

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Е.В. Муратова
МОУ гимназия №9, г. Екатеринбург

В работе автор знакомит читателя со способами формирования социальной компетентности учащихся через специально организованную практическую деятельность

Процессы модернизации российского государства, становление гражданского общества требуют, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина. В решении этой задачи приоритетным ориентиром образования становится развитие способности личности к самоорганизации, умении отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны.

Образовательные учреждения должны гарантировать постановку и реализацию такого воспитательного процесса, который ориентирован на общечеловеческие ценности, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, направленности на творческую самореализацию в общественно и лично значимой деятельности. Школа всегда была, есть и будет учебно-воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получают ее воспитанники, не только за умения и навыки, которыми они должны овладеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их духовно-нравственное развитие, накопление необходимого социального опыта.

Таким образом, именно школа является тем социальным институтом, который призван готовить детей к самоопределению в обществе, способствовать формированию их сознательной ориентации на нормы демократического поведения. В работах Г.С. Беспаловой, Н.Н. Дерехлеевой, М.И. Шиловой и ряда других авторов убедительно показано, что одним из наиболее эффективных путей демократизации школы является организация внутришкольной системы ученического самоуправления и соуправления.

Об этом же свидетельствует и наш опыт работы по созданию Детской Общественной Организации «Радуга» при МОУ гимназия № 9. Этот опыт показывает, что через специально организованную деятельность школьного сообщества, работу в Детской общественной организации, используя активные формы воспитания, обучения, способы коллективного сотрудничества, технологию ролевых, групповых, деловых игр действительно возможно развитие инициативы, творческих и лидерских качеств, самостоятельной активности учащихся, их умения воспользоваться своими знаниями и опытом в нестандартных ситуациях для решения повседневных жизненных проблем.

Работая в гимназии учителем начальных классов в течение 22 лет, осуществив за это время 7 выпусков детей начальной школы и наблюдая за их дальнейшим развитием, я поняла, что успешными в жизни, как правило, становятся те ученики, кто уже в начальной школе отличался активной жизненной позицией, то есть становился субъектом собственного развития. Именно в детском объединении подрастающий ребенок обретает ту развивающую среду, которая раскрепощает его индивидуальный творческий и лидерский потенциал и способствует в дальнейшем обретению необходимой социальной компетентности.

Особая роль начальной школы состоит в том, что она – не «зал ожидания» будущей взрослой жизни. Она психологически своевременно включает в свое информационное и коммуникативное «поле» важные и сложные жизненные явления (адаптируя их, с учетом особенностей детско-

го восприятия), потому что дети учатся жить у самой жизни. «Готовясь стать гражданином государства, дети должны возможно раньше почувствовать себя гражданином своей школы», - писал А.С. Макаренко. Поэтому вслед за созданием в гимназии в 1998 году Детской общественной организации (ДОО) «Радуга» (возрастная группа 10 – 14 лет), в 1999 году нами была создана «дочерняя» ДОО - «Дитя Радуги» для учащихся начальной школы (возрастная группа 7 – 10 лет).

«Дитя Радуги» - добровольная организация, союз самоуправляемых детских классных коллективов школы, действующих в соответствии с Конституцией, на основании Устава ФДО Свердловской области, Устава ДОО «Радуга». У нашей организации есть свой Гимн, флаг, знаки отличия, ритуалы и церемонии, Капитанский совет (орган самоуправления учащихся). За каждым классом в ДОО мы «закрепили» свой «радужный» цвет. В соответствии с ним, каждый класс выбирает себе название, девиз, эмблему.

Например, моему классу, «Радуга» «подарила» фиолетовый цвет. На общем собрании мы выбирали названия, и версий было много: «Фиалки», «Сливы», «Огоньки». Общим мнением было выбрано название команды «Виноградинки» и девиз «Виноградинки рядышком в грозди висят, веселый и дружный класс у ребят». Эмблемой стала гроздь винограда – как символ единства, сплоченности, поддержи друг друга и в учебе, и в спорте, и в труде, и в досуге.

Добровольно, по желанию и интересам ребята поделились на группы. На нашем экране соревнований – 4 грозди винограда (по количеству групп в классе). В начале года эти грозди ягод – пустые и зеленые. Но в течение года ягодки на гроздях «созревают» - наклеиваются фиолетовые виноградинки каждой группе за участие в проектах, конкурсах, спортивных, интеллектуальных, творческих делах класса и школы. Какую же радость и гордость испытывают ребята, заслужившие для своей группы очередную ягодку – победу! В конце года мы подводим итог нашего внутриклассного соревнования и определяем группу – победителя, виноградная гроздь которой оказалась

самой большой и спелой, а значит работа которой была самой результативной и успешной. Эти результаты наглядно демонстрируют детям, какие качества и способности необходимы, чтобы добиться победы.

Работу в ДОО «Дитя Радуги» мы ведем по направлениям:

- формирование гражданской позиции личности;
- приобщение к традициям отечественной культуры;
- активное изучение отечественной истории;
- экологическое направление;
- спортивно – оздоровительная работа
- интеллектуальное развитие;
- школьное самоуправление.

Наша цель – включить каждого школьника в активную деятельность по его интересам. Здесь мы обучаем ребят в процессе тесного сотрудничества, повседневного соучастия в общих делах, вооружаем организационными умениями и навыками, учим занимать самостоятельную активную позицию в стремительно обновляющихся социальных условиях.

В нашем классе (как и в любом социуме) есть лидеры – капитан и его заместитель, которых выбирает коллектив закрытым голосованием по самопрезентации и предложенной программе дел на полгода. Таким образом, попробовать себя в роли лидеров за 4 года могут 16 человек. Вовлекая детей в лидерскую работу, мы создаем тем самым необходимую среду, способствующую развитию организаторских способностей, обретению детьми нравственных качеств (справедливости, честности), уверенности в своих силах, инициативности, творчества и гражданской ответственности, обеспечивающих условия для самоопределения.

Кроме актива, у каждого ученика в нашем классе есть общественное поручение, которое дети выбирают сами: досуговый, цветовод, учебный, спортивный сектор, библиотекарь, ответственный за определенные рубрики в нашем классном уголке и другие. Это поручение по интересам, по увлечениям – есть реальная возможность проявить себя в классе соответственно своим умениям и личностным качествам, приобретение практического социального опыта,

а также умения сознательно подчинять свою деятельность интересам общего дела.

Капитанский совет как орган самоуправления собирается один раз в месяц и разрабатывает программу школьных дел, организует ее выполнение. Сама эта программа есть результат творчества всех учащихся начальной школы (открыта по классам «Копилка интересных, полезных дел»). С помощью педагога Совет привлекает на добровольной основе помощников из числа шефов, родителей, учащихся, представляет интересы класса, информирует одноклассников о принятых на Капитанском совете решениях, организует классную и внеклассную жизнь. Основными организационными формами деятельности, которую организует Капитанский совет, являются собрания коллектива, коллективные творческие дела, творческие клубы и объединения, благотворительные операции, деловые и ролевые игры, самообслуживание и дежурства, советы дел и участие в фестивалях, конкурсах и проектах различного уровня.

Практика показывает, что в работе по организации самоуправления деятельностью гимназистов, большую роль играет методически оправданный выбор педагогом, как соучастником этого процесса, таких методов, как создание воспитывающих проблемных ситуаций, театрализация, импровизация (самовыражение), состязательность в творчестве, требования товарищей и педагогов, этические беседы, поощрение (одобрение, похвала, награда), наказание (осуждение, лишение прав), соревнование, творческая игра, личный пример и другие.

На наш взгляд, система овладения учащимися умениями и навыками самоуправления в ходе деятельности Детской общественной организации в школе - это модель реальной подготовки детей к жизни в условиях школьного сообщества. Сформированные лидерские качества личности, активность и социальный опыт, помогает бывшим капитанам «Радуги» успешно проявлять себя в Совете старшеклассников гимназии: из 20 членов действующего совета старшеклассников 12 активистов – это лидеры из «радужного» Капитанского совета.

Мониторинг качества образования по предметам отчетливо свидетельствует о том, что ученики – активисты ДОО, как правило, более успешны в учебе. Они выгодно отличаются от своих сверстников большим кругозором, умением ставить и достигать цели, большей самостоятельностью в решении личных и общественных проблем, демонстрируя чувство собственного достоинства в сочетании с большей ответственностью и за себя, и за других учеников класса. Все это совсем не означает, что нам удалось полностью избежать проблемных ситуаций в школьной жизни и добиться полной самостоятельности деятельности у активистов и рядовых членов ДОО. Ведь соуправление тем и отличается от полного самоуправления, что предполагает организацию процесса обучения в виде оказания детям социально необходимой (тщательно дозированной) помощи со стороны педагога в зоне ближайшего развития их коммуникативных и управленческих компетентностей.

В условиях классно-урочной системы педагогам достаточно сложно научить детей вести активный учебный диалог, заинтересованно, аргументировано выражать свою точку зрения. Трудно бывает научиться высказывать сомнение или свое согласие – несогласие, задавать уточняющие или наводящие вопросы, чтобы лучше понять друг друга, общаться внутри группы с позиции делового партнера, активно, увлеченно участвовать в диспутах и многое другое. Как правило, на уроке для этого не всегда хватает времени. И здесь неоценимую помощь учителю способна оказать атмосфера ДОО, которая служит определяющим условием для активного формирования практически всех отмеченных качеств как компонентов социальной компетентности учащихся. В результате этого у каждого гимназиста появляется реальная возможность участвовать в жизни школьного сообщества, ощущая свою сопричастность к решению многих вопросов школьной жизни.

Таким образом, естественное в силу малого возраста отсутствие компетентности детей в сфере социального взаимодействия и проектирования не может восприниматься

педагогами как не решаемая проблема, затрудняющая развитие их самостоятельности. Наоборот, сознательное выделение этой проблемы как наиболее актуальной, является мощным стимулом для реализации социально значимых проектов школы, района, города, страны, создания новых деятельностных условий проявления инициативы, творчества, развития организаторских способностей и лидерских качеств школьников. Как показывает наш опыт успешной работы в ДОО «Дети Радуги», именно это в будущем приводит к успешной социальной адаптации личности детей, более эффективному развитию их интеллекта и личностных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 448 с.
2. Психология развития. 7-е изд./Г.Крайг. – СПб.: Питер, 2003. – 992 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.