

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

М. А. Журавлева

МОУ ДОД Дом детского творчества Ленинского района,
г. Екатеринбург

В работе рассмотрены пути решения проблемы развития творческой активности и поддержки детской одаренности в Дома детского творчества

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» рассматривает необходимость создания системы поддержки талантливых детей как одно из ключевых направлений развития общего образования, что предполагает формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учеников [1].

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Таким образом, создается такое пространство, где ребенок может реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении, в частности во взаимодействии с социальными партнерами мы можем создать такую общую творческую среду, которая обеспечит возможность самовыявления и самореализации каждому обучающемуся.

На основе социологических опросов, анкетирования, бесед, наблюдений было выявлено, что 59 % опрошенных

родителей не располагают информацией о том, где можно реализовать творческие способности своих детей. При этом 62% не рассматривают творческие достижения своих детей, как основополагающие в дальнейшем профессиональном становлении. Среди представителей педагогического коллектива 46% считают, что им необходима методическая помощь в разработке новых педагогических технологий, в вопросах сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе.

Анализ диагностического материала позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения развития детской одаренности, в том числе отсутствуют:

- разработанная система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных и талантливых детей;
- информационная база сопровождения одаренных детей;
- организованное взаимодействие социальных партнеров, обеспечивающее данное сопровождение;
- необходимый уровень профессионально-педагогической компетентности в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- требуемый уровень программно-методического обеспечения, направленного на развитие индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные проблемы и противоречия в достижении результата определили необходимость создания Проекта, его целевую направленность и основные задачи.

Создание эффективной системы взаимодействия, обеспечивающей качественную организацию работы по развитию детской одаренности, предполагает:

- организацию сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- создание и обеспечение развития инфраструктуры

- работы с талантливыми детьми и подростками;
- развитие системы детских и молодежных организаций, объединений, клубов; организацию работы волонтеров как средства реализации и развития способностей социально одаренных детей;
 - разработку диагностического инструментария для выявления и сопровождения одаренных детей;
 - создание и внедрение индивидуальных образовательных программ для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию систематической пропаганды детских достижений в социуме.

Успешное решение подобных задач невозможно без развития творческого потенциала педагогического коллектива, без самообразования, повышения квалификации и саморазвития.

Для оценки оптимальных условий реализации проекта было проведено исследование профессионально – психологического профиля педагогов дополнительного образования. Готовность к саморазвитию – один из важных параметров личностного развития педагога и потенциала всего коллектива к восприятию инициатив. Исследования, проводимые психологом ДДТ, в этом направлении выявили, что 50% педагогов имеют наилучшие показатели в этой части личностного потенциала, они хотят знать себя и могут измениться. Диагностика социально-коммуникативной компетентности показала, что исследуемый коллектив может ориентироваться в любой социальной ситуации, адекватно ее оценивать, принимать решения и достигать своей цели.

Осуществление выполнения Проекта позволило выявить общие актуальные проблемы и предложения для более эффективного использования условий реализации творческого потенциала ребенка. С этой целью было пролонгировано действие инновационной площадки Российской академии образования Уральского отделения в рамках «Образование в Уральском регионе: Научные основы развития и инноваций» по теме «Социальное партнерство

как одно из условий развития творческого потенциала ребенка в сфере дополнительного образования».

В ходе реализации проекта сформировался банк диагностических методик по выявлению и диагностике одаренных детей. Согласно проведенной диагностике под руководством психолога, 30% детей, занимающихся в творческих объединениях ДДТ, демонстрируют актуальную одаренность, т.е. они проявляют высокий уровень выполнения деятельности, высокую продуктивность деятельности по сравнению со своей возрастной нормой, обладают хорошей мотивацией и устойчивым интересом. Для таких детей необходимы индивидуальные образовательные программы и разработанные индивидуальные образовательные маршруты. В то же время 50% обучающихся обладают потенциальной одаренностью, но имеют низкий уровень мотивации и саморегуляции.

В результате работы над проектом сложилась система взаимодействия с образовательными учреждениями района, разработана информационная карта услуг дополнительного образования. Согласно проведенному анкетированию среди субъектов образовательного процесса 99% опрошенных считают, что в Доме детского творчества созданы условия способствующие раскрытию таланта ребенка и поддержке его одаренности, 98% - удовлетворены информированностью о работе творческих объединений не только в ДДТ, но и на базе образовательных учреждений района.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная образовательная программа «Наша новая школа»/ М., МО и Н РФ, 2010
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.