

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА В ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т.В. Сапегина

МОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт применения современных методов анализа (факторного, причинного, проблемно-ориентированного) в процедурах оценивания результатов обучения младших школьников. Работа выполнена в рамках проекта по разработке и внедрению системы мониторинга качества образования в МОУ-гимназия № 13 г. Екатеринбурга в 2007-2010 годах.

Педагогической оценке и ее функциям в российской школе всегда уделялось значительное внимание. В последние годы в связи с внедрением образовательных стандартов и их развитием проблема оценивания результатов обучения вошла в разряд ключевых. Соответствовать новым подходам должна и оценочная деятельность учителя [3]. Особую актуальность этот аспект деятельности учителя приобретает в условиях разработки и внедрения систем менеджмента качества в образовательном учреждении. Совершенствованию деятельности учителей начальных классов, развитию их квалиметрической культуры в МОУ - гимназии № 13 г. Екатеринбурга уделяется значительное внимание. На кафедре начальных классов в ходе реализации проекта по развитию системы управления качеством в 2007-2010 годах учителя освоили и стали внедрять в свою деятельность новые методы анализа результатов образования - проблемно-ориентированный, факторный, причинный [1,2].

О недостатках традиционной пятибалльной школьной оценки сказано достаточно. К недостаткам оценки относят, прежде всего, её субъективность и связанные с ней ограниченность, низкая информативность, скрытость критериев,

трудность выявления индивидуальных различий учащихся, отсутствие возможности для формирования у учащихся оценочной самостоятельности, оказание давления на ребенка, слабая дифференцированность и др. Традиционный подход к оцениванию не создает достаточных условий для подлинного, творческого становления личности, сохранения и укрепления здоровья детей, часто травмирует психику детей и ограничивает возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребенка. Оценка, являясь результатом внешнего и однонаправленного процесса, зачастую силового, подавляющего индивидуализацию ребенка, выполняет двойственную функцию. Оценка выступает, с одной стороны, как мера стимулирования ученика, с другой стороны, - как выражение одобрения или неодобрения его действий учителем. На смену пятибалльной оценочной шкале в современную школу приходит другая, более объективная комплексная оценочная система. В процессе обучения основными функциями оценки должны стать мотивация, стимулирование, регуляция учебной деятельности, здоровьесбережение, развитие личностных качеств, развитие самооценки учащихся. Для реализации этих функций педагогической оценки было принято решение о внедрении более эффективных методов оценивания результатов деятельности разных субъектов образовательного процесса.

На разных этапах учебно-воспитательного процесса необходимы разные методы анализа. На этапе постановки целей обучения, планирования и организации учебного процесса целесообразен проблемно-ориентированный анализ. Для выявления влияния на качество результатов учебно-воспитательного процесса различных факторов проводится факторный анализ. Причинный анализ позволяет определить факторы и условия, оказывающие существенное влияние на результаты деятельности и построить с учетом этого коррекционную работу.

Основные этапы проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса и его результатов: 1) определение желаемого состояния; 2). выявление реального состояния;

3) сравнение желаемого состояния с реальным и выявление расхождений; 4) формулирование недостатков (проблем); 5) поиск форм, методов организации учебного процесса; 6) принятие решения, разработка плана коррекционной работы. Первый этап нашей работы направлен на определение желаемого результата (учитываются требования ГОС). При входном контроле выявляются реальное состояние уровня развития учащихся, их возможности и способности к обучению. Определяется уровень развития каждого учащегося и число учащихся с разным уровнем. Далее планируемый результат корректируется с учетом исходного состояния учащихся.

В ходе факторного анализа выявляются основные зависимости, тенденции и причины наблюдаемых результатов деятельности учащихся и учителя. При анализе основных и не основных фактов мы определяем условия и факторы, которые необходимо учесть для коррекционной работы с учащимися, прогнозируем изменения методов, форм организации учебного процесса, планирование уроков. Дополнительно к этому проводится причинный анализ. Причинный анализ направлен на выявление причин, которые привели к таким результатам. Учитель планирует дальнейшую коррекционную работу по устранению причин. Анализ причин и фактов позволяет осуществить более качественную, объективную оценку результатов обучения.

На кафедре разработан инструментарий для проведения анализа уровня и состояния качества результатов деятельности для всех участников образовательного процесса. Результаты анализа фиксируются в информационно-аналитических справках, форма которых одинакова для всех учителей начальных классов. Педагоги сравнивают желаемые и реальные результаты класса, выявляют проблемы, называют предполагаемые причины обнаруженных проблем. Определяются адекватные проблемной ситуации формы и методы коррекционной работы, составляется ее план.

Эффективным, с нашей точки зрения, является и факторный анализ наблюдаемых результатов обучения. После проведения контрольных работ дети под руководством учителя анализируют ошибки, устанавливают факты до-

пущенных ошибок, выявляют предполагаемые причины, что позволяет педагогу создать индивидуальный план коррекционной работы. Так, например, на уроках письма после изучения темы в 1 классе: «Строчная и заглавная буквы О, о» в устной форме, в ходе беседы с учащимися по теме были выявлены причины нарушения письма строчной и заглавной буквы О, о и слов с написанием заглавной буквы О, обозначение гласного буквами о и а в слабой позиции. Факторный и причинный анализ помог выявить причины нарушения письма, которые связаны с нарушением моторики, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, с задержкой речевого развития, с нарушением фонетико-фонематического восприятия, с медленным темпом деятельности учащегося. Также проблемы с нарушением письма возникли у леворуких и ослабленных, часто болеющих детей.

Причины затруднений учащихся фиксируются также в оценочных листах, в рабочих тетрадях (на вкладыше), что способствует установлению обратной связи между педагогом, учащимися и родителями, позволяет педагогу спланировать дальнейшую индивидуальную коррекционную работу и выбрать правильные методы и формы работы с учащимися.

Использование учителями проблемно-ориентированного, факторного, причинного анализа в оценочной деятельности способствует осознанию учащимися фактов и причин допущенных ошибок, дифференцированному подходу к учащимся в ходе обучения, установлению действенной обратной связи с родителями, что в целом повышает эффективность педагогической оценки и способствует более полной реализации ее функций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. Управленческие решения: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 496 с.
2. Давыдова Н.Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении. // Образование и наука. Известия Уро РАО. 2009. № 6(62) т.2
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с.