

ОБ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

В.С. Глушкова,
МОУ гимназия № 40, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт работы гимназии № 40 г. Екатеринбурга по формированию культуры самостоятельной деятельности школьников.

Необходимость модернизации образования вызвана небывало быстрыми темпами развития научно-технического прогресса, требующими от человека непрерывного обновления своих знаний, умений и навыков. Обучение в течение всей жизни становится необходимостью. Важной задачей школы становится не только обучение предметным знаниям и умениям, но и развитие познавательных и созидательных способностей ребенка, развитие его способности к самообразованию. Формирование системы универсальных знаний, умений и навыков, развитие навыков самостоятельной деятельности, умения брать на себя ответственность за результаты собственных действий должно происходить в процессе обучения в школе.

В педагогике самостоятельная работа ребенка традиционно выступает в качестве ведущего принципа обучения. Сегодня самостоятельность рассматривается как «одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении человека ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения» [1, с. 253]. Поэтому, говоря о развитии самостоятельности ребенка, невозможно ограничиться исключительно самостоятельной учебной работой. Важен весь уклад школьной

жизни, создающий условия для проявления самостоятельности и определяющий ее положительную направленность.

Под деятельностью, как правило, понимается активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого он целенаправленно воздействует на объект и тем самым удовлетворяет свои потребности. Результатом деятельности школьника является его собственное изменение, а содержанием – овладение способами действий в разнообразных сферах жизни. Поэтому важно наполнить деятельность современного школьника в разнообразных сферах его жизни (учебной, научно-исследовательской, социальной, трудовой, спортивной и т.п.) педагогическим содержанием. Необходимо учить школьников пониманию смысла каждого конкретного дела, его ценности, как для самого ребенка, так и для окружающих, учить моделированию результата деятельности, определению критериев его успешности и эффективности.

Важнейшим элементом культуры самостоятельной деятельности школьника становится не только овладение алгоритмом повышения эффективности деятельности, но и понимание необходимости согласования интересов личности с интересами общества в самом широком их понимании. Фактически речь идет о формировании у детей практических навыков регулирования своих действий и понимания того, что ограничением свободы личности является свобода личности другого человека. Важно создать условия для развития таких важных для успешной личности качеств как воля и терпение, формирования чувства долга и ответственности. Такой подход к организации жизнедеятельности школьников, как в индивидуальной, так и групповой формах позволит решить важнейшие задачи воспитания, определенные Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.

Педагогическим коллективом гимназии №40 г. Екатеринбург начата реализация проекта «Формирование культуры самостоятельной деятельности современного школьника» [2]. В процессе работы выявляются потреб-

ности и возможности учащихся в активной самостоятельной деятельности; разрабатывается и готовится к апробации содержательная модель воспитательного процесса, направленного на развитие культуры самостоятельной деятельности школьников; разрабатывается нормативно-правовая база образовательного процесса, формирующего культуру самостоятельной деятельности учащихся.

Результатом работы, на наш взгляд, прежде всего, должно стать повышение включенности учащихся в самостоятельную лично и общественно значимую деятельность; увеличение числа видов деятельности, предлагаемых детям для выбора способов самореализации; укрепление связи с окружающей культурной средой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
2. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.