

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

С.И. Аюбашева,
МОУ Лицей № 109, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт оценки качества образования в новом формате компетентностного подхода.

В современных педагогических словарях под качеством образования понимается: во-первых, определённый уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, достигаемого обучаемыми на определённом этапе в соответствии с планируемыми целями, во-вторых, степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательной деятельности от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.

Таким образом, качество образования характеризует:

- состояние и результативность процесса образования;
- соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии компетентностей личности (гражданских, бытовых, профессиональных).

Инструментом в практике оценки качества образования являются мониторинговые исследования условий (процесса), результатов и цены достижения результатов образования.

В ходе анализа результатов деятельности лицея за последние 3 года был сделан вывод о том, что при системной оценке результатов образования при реализации компетентностной модели обучения не срабатывают традиционные способы оценки эффективности образовательной деятельности. Очевидно несоответствие между потребностью в применении форм контроля и оценивания новых возможностей и умений обучающихся (компетенций) и недостаточной разработанностью оценочно – критериаль-

ного инструментария качества образования в новом формате компетентностного подхода. Преобладают традиционные формы измерения и фиксации образовательных результатов школы (ЕГЭ, областные и городские контрольные работы), фиксирующие способность ученика воспроизвести в учебной ситуации большой объем сложного по своему содержанию материала.

С позиций компетентностного подхода уровень достижения образовательных результатов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [1,2].

Проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса, следует решать в проектном режиме. Проектирование содержания и структуры образовательного процесса в лицее осуществляется не от предметного содержания к интересу учащегося, а от приобщения последнего (через интерес) к ценностным образцам, вариантам культурного развития (функции культурно-развивающей образовательной среды лицея, культурно-ценностное ядро содержания образования). В том числе, через формы его личностного самоопределения (формы организации образовательного процесса) - к формированию у него ключевых компетенций, в том числе средствами предметного обучения, и созданию условий для их подтверждения уже в период обучения в лицее.

В начальной школе при оценке коммуникативного компонента за основу взяли показатели федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и в качестве базовых видов применяются: коммуникация как взаимодействие (интеракция), коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса (федеральные государственные образовательные стандарты обще-

го образования). УУД создают основу для успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Используются следующие методы оценивания: тестовые задания, индивидуальные беседы с ребенком, наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, анализ результата. Разработаны критерии и уровни оценивания.

Изучение уровня сформированности коммуникативного компонента УУД учащихся начальной школы проводится в рамках мониторинга качества образования и является его первым модулем. Следующие модули это: образовательные достижения учащихся и блок сформированности мыслительных и исследовательских умений.

Разработанная программа мониторинга сформированности мыслительных и исследовательских умений учащихся по программе междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» позволила проанализировать не только уровни сформированности мыслительных и исследовательских умений, но и осуществить проектирование формирования мыслительных и исследовательских умений учащихся в рамках учебных предметов учебного плана Лицея; внеурочной образовательной среды (проектной деятельности, исследовательской деятельности), дополнительного образования.

Оценка качества образования 2 и 3 ступеней образования складывается из нескольких составляющих: условия (процесс), результат и цена достижения результата. В качестве диагностируемых параметров качества образования отслеживались следующие показатели:

- сформированность предметных умений, в том числе умений учиться;
- уровень сформированности ключевых компетенций учащихся (учебно-познавательная, коммуникативная, информационная);
- творческие успехи учащихся;
- уровень социализации;

- здоровье учащихся;
- социальный статус семьи;
- соответствие запросу родителей и учащихся.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы): срезы знаний по предмету, контрольные и проверочные работы, практические работы, тесты, экспертная оценка преподавателей.

Разработаны критерии оценивания и уровни развития базовых компетентностей учащихся. Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций учитывался средний показатель учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. При оценке ключевых компетентностей возможно были допущены погрешности, так как в мониторинге учитывалось субъективное мнение классного руководителя по каждому учащемуся класса.

Учащиеся с высоким уровнем коммуникативного компонента (индивидуальный мониторинг по каждому ученику) имеют и высокую мотивацию к учению, творчески активны, отличаются инициативностью и потребностью в умственной деятельности; являются активными участниками конкурсов различных уровней, охотно включаются в работу над исследовательскими проектами.

Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

Мониторинг качества образования позволил осуществить оценку динамики ключевых составляющих качества образования:

- качество основных и управленческих процессов,
- качество содержания образования,
- качество реализации программ основного и дополнительного образования детей,
- качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования,
- качество инновационной деятельности.

Образовательные результаты показывают положительную динамику, что объясняется включением родителей в

работу консультационного центра родительского всеобуча, освоение учителями современных педагогических технологий, информационных технологий, направленность образовательного процесса на поисково-познавательную (исследовательскую) деятельность учащихся, учителей и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы/Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. –М.: «Когито-Центр», 2001. 142 с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. М.: «Когито-Центр», 2002. 396