

ШКОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С.З.Шандыбин

МОУ-СОШ № 5, г. Красноуфимск Свердловской области

В статье представлен практический опыт разработки модели школьного дневника, учитывающей направленность обучения на реализацию концепции саморазвития и самореализации личности. Работа выполнена в рамках проекта «Повышение качества образования в образовательном учреждении через природные потребности саморазвития»

Технологическое обеспечение процесса саморазвития личности, обозначенное приоритетным в ряде нормативных документов последних лет, на сегодняшний день разработано в недостаточной степени. В этой связи в образовательном учреждении ООУ № 5 г. Красноуфимска реализуется проект «Повышение качества образования в образовательном учреждении через природные потребности саморазвития». Основная цель проекта - формирование личности с доминантной установкой самоопределения на самосовершенствование. Для реализации цели поставлены и решаются следующие задачи:

- изучение и раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Определение форм, методов и средств, с помощью которых эти индивидуальные возможности личности, ее запросы и потребности будут максимально реализовываться;
- разработка механизма отслеживания динамики развития личности, включая качество знаний, уровень интеллектуального развития, нравственную и волевую сферу;
- проектирование развития и саморазвития личности через школьный дневник в условиях среды развивающего типа;

- развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Признание за учеником право выбора направлений деятельности.

Основные направления деятельности:

- *диагностическое*, раскрывающееся в изучении учащихся и определении комплексного уровня самоопределения и саморазвития личности с концентрацией внимания на познавательные способности личности (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- *ориентационно-практическое*, раскрывающееся в умениях учителя обозначить линию воспитательной работы на каждом возрастном этапе, актуализирующего самоопределение личности на самопознание, самовоспитание, самообучение, самоутверждение, самоуправление, самореализацию определив конкретные цели и задачи;
- *организационное*, раскрывающееся в привлечении обучающихся в планировании своей учебно-воспитательной работы и самостимулировании своей активности;
- *информационно-объяснительное*, раскрывающееся в единстве обучения и воспитания путем овладения знаниями, формирующими мировоззрение личности обучающегося;
- *коммуникативное*, раскрывающееся во влиянии учителя на учащихся, личное обаяние, моральную культуру и умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, рассматриваемые в итогах факторов успеха педагогической деятельности;
- *аналитико-оценочное*, позволяющее учителю поддерживать обратную связь в своей работе, вести мониторинг и корректировать механизм взаимодействия.

Планируемый результат изменений: повышение качества образования через природные потребности саморазвития, которые не в меньшей, а даже в большей степени, чем познавательные, могут и должны играть роль в мотивации познавательной деятельности.

Описание инновационного опыта. Актуальность перестройки и модернизации школьного образования в нашей стране не вызывает сомнений. Одной из основных проблем современной школы является отчуждение ученика от внешне задаваемого для него образования. Большинство учебных программ, учебников и методик все еще делают упор на усвоение учащимися готовой информации по предмету. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, развитию негативных явлений, связанных с нежеланием детей учиться, отчуждением от школьного обучения. Общепринятые понятия образования как усвоения учащимися опыта прошлого вступает сегодня в противоречие с их потребностью в самореализации, необходимостью решения насущных проблем стремительно изменяющегося мира.

Решение проблемы отчуждения видится нами в изменении распространенного понимания образования как «передачи ученику знаний». Призывы о том, что ученики должны стать субъектами своего образования, декларативны и ничего, по сути, не меняют. Недооценивается необходимость (а потому не создаются условия) собственной активности растущего человека, получающего образование, его субъектной позиции. Поэтому, вместо прежнего понятия «образование» (вообще) нами понимается «образование личности», как процесс и результат личной заботы, личной ответственности самого школьника по становлению и развитию собственной личности и индивидуальности.

Как научить ребенка тому, чтобы он сам стал субъектом образования своей личности, от чего и зависит качество получаемого им образования? Что сделать для того, чтобы это поняли учителя и родители?

Решая задачи развития, наше образовательное учреждение искало пути и способы улучшения качества образования. Для этого были проанализированы результаты анкетирования педагогического коллектива: рассмотрены проблемы образовательной ситуации, эффективности работы методической службы, выявлены информационные потреб-

ности всех субъектов образовательного учреждения, осуществлен сравнительный анализ основных аспектов функционирования нашей школы с другими образовательными учреждениями, проведен анализ материально-технического и кадрового потенциала. Мы пришли к выводу, что наиболее эффективным будет являться эксперимент по выращиванию новой образовательной практики на основе какой-либо технологической идеи.

В основу выработки нужной школе программы развития были положены материалы по технологии саморазвития личности учащихся, разработанные на основе идеи А.А.Ухтомского коллективом Ярославских ученых под руководством профессора Г.К. Селевко.

Создав ситуацию, благоприятную для развития, образовательное учреждение при определенных условиях может стать саморазвивающейся системой.

Осознавая необходимость переориентации системы образования в нашей школе на осуществление поддержки потенциала обучающихся, педагогический коллектив считает, что мы сможем постепенно перейти на такую образовательную стратегию и с таким типом образовательных отношений, при котором участие педагога видится преимущественно в роли организатора образовательного процесса. В 2009-2010 учебном году проведена подготовительная разъяснительная работа с педагогическим, родительским и ученическим коллективами и на заседании Совета образовательного учреждения, Актива ученического самоуправления утверждено положение о введении нового дневника в жизнь коллектива. Было учтено следующее:

1. Дневники заведены всеми учащимися школы.
2. Учениками делается самостоятельный выбор направлений деятельности.
3. Ученик имеет право замены выбранных направлений.
4. Ученик имеет право опережающего выполнения программы по направлению «Мир знаний».
5. Обязательное участие каждым школьником в публичном подведении итогов.

В результате учащимися была осмыслена своя образовательная история и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащимся необходимо было осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению. Мы предоставляем учащимся шанс на успех, но не гарантируем положительный результат, достижение которого зависит от собственной активности учащихся. При этом имеется в виду то, что по мере взросления учащихся возрастает их личная ответственность за использование предоставляемых школой возможностей в сфере образования.

Говоря о результатах образования, мы различаем результаты собственно школьного образования и результаты образования самой личности. Реальные результаты образования мы рассматриваем с двух сторон: а) как самооценку результатов самообразования; б) как внешнюю оценку результатов образования.

Начиная с начальной школы перед учащимися должны возникать задачи освоения навыков индивидуального роста. Мы предлагаем использовать прием активного участия родителей в выполнении их сыном или дочерью поставленных целей саморазвития. Для того, чтобы субъектно-развивающий подход с родителями и школьниками состоялся, необходимо важное условие – установка школы и родителей на успешность осуществляемой деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей. Такая установка будет реализована лишь тогда, когда родители будут знать, что им необходимо делать и как делать.

Какое отношение имеет дневник школьника к саморазвитию ребенка? Самое прямое, если это не обычный дневник для отметок и записей домашнего задания, а разработанный педагогическим и ученическим коллективами школы № 5 специально для этой образовательной системы.

Осваивая на протяжении нескольких лет личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, мы столкнулись с очень многими трудностями и проблемами.

Большая часть из них – организационные. Нас волновали вопросы, как отследить продвижение ученика в режиме саморазвития, как научить самоанализу и рефлексии. Для этого мы объединили обычный школьный дневник с дневником саморазвития. Получилось своеобразное портфолио. При правильно организованной работе роль тьютора выполняет классный руководитель.

Некоторые результаты работы представлены в табл. 1 и 2

Таблица 1

Показатели эффективности обучения

Год	Кол-во учащихся	Показатель обученности	Показатель эффективности обучения
2007-2008	190	98%	32%
2008-2009	171	99%	33%
2009-2010	182	99%	35%

Таблица 2

Динамика изменения психологического климата в школе

Характеристики психологического климата	Результаты анкетирования, 2008 год	Результаты анкетирования, 2010 год
1. Настроение в школе (бодрое, радостное).	63%	69%
2. Дружеские отношения между учащимися.	63%	63%
3. Нравится с одноклассниками проводить свободное время	37%	65%
4. Справедливое разрешение конфликтов самостоятельно	42%	61%
5. Помощь школьного коллектива в трудной ситуации.	52%	68%
6. Комфортность в школе.	48%	52%

ЛИТЕРАТУРА

1. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы. / А.Г. Каспржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др. Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Нац. Фонд подгот. Кадров; - М.: просвещение, 2004. – 416 с.

1.