

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Польникова
МОУ лицей № 12, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт использования технологии портфолио как средства развития адекватной самооценки младших школьников.

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Очевидно, что развитие невозможно без рефлексии. Именно саморефлексия, по мнению одного из американских авторов, является «сердцем всего портфолио процесса». Индивидуальная папка личных достижений ученика начальной школы должна представлять собой интегрированный вариант существующих видов портфолио (отзывов, работ, документов) [1, с. 182]. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося; историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет. Важно, что внимание концентрируется не только на результате деятельности, но учитывается и пройденный учеником путь, то, каким образом он работал над достижением результата, а также его субъективная оценка проделанной работы.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Проведенное психологическое обследование показало, что у многих детей первого класса самооценка неадекватно занижена. Одним из методов работы по коррекции самооценки был избран сбор портфолио. Портфолио было оформлено родителями и вручение его детям прошло в торжественной обстановке. Портфолио представляет собой файловые папки с вкладышами для размещения листов формата А4. Первый раздел портфолио - знакомство с личностью его создателя, позволяющее составить представление о его индивидуальных особенностях, чертах характера, интересах и склонностях. В совместном творчестве с родителями и учителями родились первые рубрики: «Мое имя», «Моя семья», «Мой город», «Моя улица», «Мой друг», «Мои увлечения», «Мой портрет», «Мой лицей», «Мои учителя», «Мои любимые школьные предметы» и др.

С большим удовольствием дети раскрашивают и штрихуют рисунки в первых «Прописях», выводят первые буквы. Лучшие работы из первых «Прописей» ребята с гордостью помещают в папки достижений. Большое внимание уделяют развитию интереса к чтению. Непременной составляющей

детских портфолио являются отзывы о прочитанных книгах, интересные сведения о писателях, графики роста скорости чтения. В начальной школе часто ездим на экскурсии, посещаем театры, музеи. В завершение экскурсии каждый ребенок получает комплект листов с творческим домашним заданием, выполняя которое, он не только вспоминает содержание экскурсии, но и получает возможность выразить свои впечатления. Выполненные домашние задания дети помещают в индивидуальную папку путешествий, которая является составной частью портфолио.

Наша внеклассная жизнь насыщена и разнообразна. Значительную ее часть составляют праздники и процесс подготовки к ним. Это традиционные осенние «арбузники», «картофельники» и «капустники», новогодние спектакли и рождественские концерты, День лица, конкурсы для мальчиков и пап к 23 февраля, конкурс сказочных героинь и концерт для мам, посвященный 8 Марта, спортивные соревнования «Веселые старты», игры по станциям, праздники, посвященные окончанию учебного года. К подготовке внеклассных мероприятий стараюсь привлекать родителей. Они занимаются изготовлением костюмов, декораций, подготовкой призов, а иногда берут в свои руки проведение игр, шахматных турниров, уроков мужества. По окончании праздника ребята оформляют отзыв о нем, включающий самоанализ участия в празднике или конкурсе.

Стараюсь не оставлять без внимания творческие успехи учеников, награждая их почетными грамотами, вручая благодарности, обложки «Лучшая тетрадь по русскому языку», «Лучшая тетрадь по математике», значки «Лучший ученик по русскому языку», «Лучший ученик по математике». Грамоты и благодарности занимают достойное место в папках достижений. Отдельной рубрикой может стать раздел «Работы, которыми я горжусь» в виде текстов, рисунков, фотографий (ежедневные, контрольные, творческие). Считаю важным помещать в портфолио работы, которые демонстрируют индивидуальный прогресс ученика из начала, середины, конца курса. Например: «Так я писал раньше», «Так я пишу теперь»,

анкеты, тесты, «Оценка и самооценка моей деятельности за год» ; отзывы о ребенке классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, их рекомендации, осмысление самим ребенком своего духовного, интеллектуального и творческого роста, саморегуляция поведения и эмоциональной восприимчивости.

Портфолио становится важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «учитель – ученик – родители», а работа над его составлением – интересным духовным взаимообогащением. Большая часть работ, помещаемых в папку достижений, рождается в классе, в совместной деятельности с учителями, а отзывы, фоторепортажи и т.п. выполняются дома с помощью заинтересованных родителей. Успех совместной работы зависит от общего настроения на подобный вид сотрудничества всех участников процесса, от выбора форм работы, от учета индивидуальных особенностей ребенка. В первом классе, когда ребенок начинает работать над составлением портфеля достижений, без помощи родителей ему не обойтись, однако помощь эта должна минимизироваться по мере взросления. При этом с самого начала важно построить работу таким образом, чтобы ребенок сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио, поскольку в процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Роль классного руководителя вижу, прежде всего, в том, чтобы стимулировать детей к сбору материалов по той или иной теме, обсуждать с ним различные способы демонстрации достижений, рекомендовать рубрики, давать советы по оформлению. И, что особенно важно, проявлять искренний интерес к помещаемым в портфолио работам, не оставляя без внимания деятельность ребенка по его формированию - всячески поощряя активность школьника. Практика показывает, что не только учитель, но и одноклассники вносят свою лепту в составление портфолио товарищей, делают конструктивные замечания, дают комментарии и советы.

Таким образом, представляется крайне важным с первых лет пребывания ребенка в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений – ведь она является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни» (Т. Новикова, А. Прутченков). Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации для дальнейшего творческого роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы. / А.Г. Каспржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др. Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Нац. Фонд подгот. Кадров,- М.: просвещение, 2004. – 416 с.