

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В.А. Мезенин, Л.Н. Чеганова
Колледж УрГЭУ, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт работы Колледжа УрГЭУ по созданию модели профильного обучения на базе сетевого взаимодействия. Интеграция образовательных учреждений в условиях введения профильного обучения открывает новые возможности для совместной работы.

Тема инновационной деятельности: Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия

Ф.И.О. директора: В.А. Мезенин, к.э.н., доцент УрГЭУ

Цель: моделирование, создание и оценка эффективности модели непрерывного профессионального образования на основе комплекса педагогических, научно – методических, организационно – управленческих условий и совместной деятельности образовательных учреждений в рамках университетского комплекса [3].

Задачи, на решение которых направлена работа в рамках проекта:

1. Апробировать структуру, содержание и различные формы реализации предпрофильной и профильной подготовки социально-экономического профиля в условиях Университетского комплекса.
2. Разработать модели и составляющие предпрофильной и профильной подготовки: (базовая модель, учебный план, программы профильных дисциплин и элективных курсов социально-экономического профиля – предметно ориентированные и межпредметные, ориентационные, новая форма итоговой аттестации, информационная работа и профильная ориентация) в условиях Университетского комплекса;

3. Разработать критерии, оценочный аппарата, предусматривающий выявление различных внешних факторов, обеспечивающих готовность и ее внутренние составляющие характеристики (мотивы, склонности, способности, ценности и др.);
4. Переподготовка и повышение квалификации преподавателей в рамках профильного обучения.

В результате реализации проекта в соответствии с его целями и задачами будут апробированы:

- варианты организации и соотношения профильной подготовки и предпрофильного обучения по социально-экономическому профилю в основной и старшей школе;
- модели профильной старшей школы в соответствии с Федеральной программой развития образования;
- соотношение в базисном плане базового (инвариантного), профильного и элективного компонентов;
- технологии учебно-воспитательного процесса в профильной школе, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию образования, организацию социально-профессиональной практики;
- учебно-методическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по социально-экономическому профилю;
- критерии и соответствующие им измерители готовности школьников к обучению в условиях профиля;
- организация образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей учеников;
- взаимоотношения профильной школы с вузами, профессиональными училищами, промышленными предприятиями, сферой услуг и другими организациями по содержанию профильного обучения и трудоустройству выпускников профильных школ;
- изменения в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих в профильной школе;

Критерии оценивания результатов:

1. Свидетельства эффективности процесса через процент выбора учащимися образовательной траекто-

рии, степень удовлетворенности и мотивами выбора образовательной программой.

2. Показатели личностного развития и профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста в условиях реализации предпрофильного и профильного обучения в рамках университетского комплекса.

Миссия Университетского комплекса УрГЭУ – предоставлять населению Свердловской области непрерывное открытое образование на протяжении всей жизни в системе «Школа – колледж – ВУЗ – предприятие».

Миссия Колледжа УрГЭУ – создание системы взаимодействия общеобразовательной школы и колледжа, организующего профильное обучение.

Варианты организации профессиональной подготовки учащихся:

1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по направлению «Экономика и управление» (организация социально-экономических классов) с выдачей свидетельства государственного образца о присвоении рабочей профессии «Агент», «Счетовод», «Бухгалтер»:

- однопрофильная школа;
- многопрофильная школа;
- сетевая модель;
- обучение по индивидуальным учебным планам.

2. Реализация учебных программ экономического направления в рамках других профилей.

3. Организация дополнительных образовательных услуг на базе образовательного учреждения.

Модели реализации профильного обучения:

1. Однопрофильная школа старшей ступени.

2. Многопрофильная школа. Организация профильного обучения отличается тем, что в рамках одного образовательного учреждения действуют несколько профильных классов – например, естественно-научный, гуманитарный, информационно-технологический, социально-экономический, и т.д.

3. Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся. На старшей ступени уча-

щимся предлагается несколько учебных курсов независимо от того, связаны ли они общей направленностью. Можно выбрать и математику, и литературу одновременно, что не позволяет под одно определение подвести название профиля для такого ученика.

4. Сетевое взаимодействие школ (наиболее характерна для сельских образовательных учреждений). Учащимся предлагается выбрать учебный курс не только в школе, но и за ее пределами. Другими словами, ученик получает образование фактически в нескольких учебных заведениях, а часть курсов осваивает дистанционно.

Эта программа осуществляется через создание регионального ресурсного центра [1,2,4, 5].

Сотрудниками центра являются преподаватели вуза, общеобразовательных учреждений, которые разрабатывают учебно-методические материалы и проводят консультации и зачеты в очной и дистанционной формах, а также проводит обучение и повышение квалификации преподавателей по сопровождению дистанционного обучения старшекласников.

Ресурсным центром дистанционного обучения может стать крупное учреждение ВПО, обладающее опытом проектной и педагогической деятельности в части организации непрерывной системы профильного обучения «Школа-Колледж-ВУЗ».

Учебные планы и программы позволяют реализовать первую, вторую и четвертую модели профильного обучения.

Схема управления образовательным процессом

Наиболее приемлемой формой организации обучения в колледже является модель сетевой организации, в рамках которой «профильное обучение конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений».

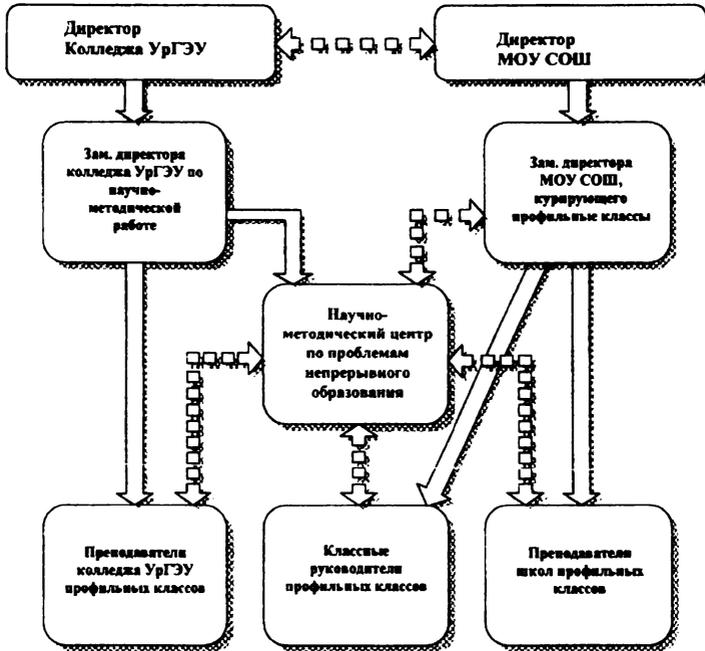


Рисунок 1. Схема управления образовательным процессом

На современном этапе развития коммуникативно-информационных технологий необходимы новые технологии управления. В плане повышения эффективности управления образовательным процессом профильного обучения перспективным является внедрение в образовательную среду школ города и области автоматизированной системы организации школьного учебного процесса, которая создается сотрудниками Колледжа. Права доступа к системе будут иметь пять типов пользователей: администратор системы, директор (завуч), учитель, ученик и родитель. Система может функционировать как в локальной сети общеобразовательного учреждения, так и на удаленном Web-сервере (при наличии доступа в Интернет).

Система учебно-методического сопровождения учебного процесса включает:

1. Систему обеспечения учебно-методического сопровождения учащихся и преподавателей:

- организацию учебно-методического сопровождения профильного обучения;
- организацию работы методических объединений кураторов и преподавателей профильных классов;
- формирование портфолио учащегося.

2. Организацию системы адаптации школьников старших классов к последующему обучению в вузе:

- обучение по семестрам;
- сдача зачетов, экзаменов;
- наличие зачетной книжки;
- самостоятельные проекты.

Систему мониторинга включает :

- мониторинг успеваемости учащихся школ с целью выдачи соответствующих сертификатов и поиска талантливой молодежи для участия в конкурсах и научных конференциях;
- мониторинг качества учебных материалов с целью их обновления и совершенствования;
- мониторинг степени удовлетворенности образовательным процессом

Недостаток нормативной документации, методических рекомендаций и разработок, квалифицированных учителей в школе для преподавания профильных предметов, недостаточное материальное стимулирование учителей-специалистов требуют реализации следующий мероприятий:

1. Активное привлечение для ведения занятий по профильной подготовке педагогов школ, Колледжа, УрГЭУ.

2. Организация курсовой подготовки учителей по программам профильного обучения на базе Научно-методического центра Колледжа УрГЭУ.

- Для директоров и заместителей директоров школ – профессиональная переподготовка «Менеджмент образования в условиях профильного обучения» с выдачей диплома государственного образца.

- Для классных руководителей и преподавателей профильных классов – курсы повышения квалификации «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения» с выдачей свидетельства о повышении квалификации.
- 3. Разработка системы сертификации учителей профильного обучения.
- 4. Разработка учебно-методических материалов (учебно-методических комплексов по дисциплинам, электронных учебников, электронных обучающих систем) в помощь учителю.
- 5. Разработка системы доплат при проведении профильных занятий.
- 6. Подготовка преподавателей к использованию в образовательном процессе новых информационных технологий.
- 7. Создание специальных служб, обеспечивающих инновационные работы по использованию ИКТ в обучении (лаборатории, сеть медиатек, виртуальные кафедры, обслуживание образовательных серверов).

Стратегия реализации программы определяется последовательным движением от создания сети ОУ – участников Программы к созданию региональной системы обеспечения эффективного введения профильного обучения на всей территории Свердловской области, что последовательно реализуется в следующих направлениях:

- поддержка и развитие практик ОУ, направленных на профилизацию обучения, обобщение опыта работы, создание на их базе ресурсных центров;
- создание условий для перехода к профильному обучению;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- распространение опыта образовательных учреждений, разрабатывающих и апробирующих модели и программы профильного обучения;
- создание единой системы организационно-управленческих и научно-методических условий введения

профильного обучения, включающих финансовое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Конкретные цели, которые предстоит реализовать в рамках программы:

- сформировать сеть образовательных учреждений Свердловской области для разработки и апробации моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, программно-методических комплексов профильных курсов, программ специальных и элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработать систему нормативно-правового обеспечения реализации моделей профильного обучения;
- создать систему научно-методического обеспечения и подготовки кадров и повышения квалификации, позволяющих обеспечивать введение профильного обучения;
- разработка моделей и программ организации предпрофильного и профильного обучения в форме дистанционного образования (или с элементами дистанционного образования).

Общие планируемые результаты:

1. Пакет рекомендаций по разработке нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства Свердловской области при введении профильного обучения.
2. Пакет рекомендаций по разработке нормативно-правовых документов для муниципальных органов управления образованием и администраций ОУ по введению профильного обучения.
3. Пакет документов и рекомендаций по механизмам финансового, материально-технического и кадрового обеспечения введения профильного обучения.
4. Комплект рекомендаций по организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в ОУ, обеспечивающих эффективность введения профильного обучения.
5. Комплекты научно-методических материалов, описывающих опыт разработки и внедрения разных мо-

- делей профильного обучения, управленческие условия и механизмы нововведений на старшей ступени общего образования.
6. Учебные программы, учебные и методические пособия элективных и специальных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 7. Комплекс методических материалов по реализации программ профильного обучения.
 8. Методические рекомендации по психологическому сопровождению профильного обучения.
 9. Модель мониторинга процесса и результатов профильного обучения.
 10. Программы повышения квалификации, обеспечивающие внедрение профильных курсов, распространение наиболее эффективных элективных курсов.
 11. Разработка региональных проектов, обеспечивающих эффективное введение профильного обучения.
 12. Разработка моделей и программ организации профильного обучения в форме дистанционного образования (или с элементами дистанционного образования).

Некоторые результаты инновационной деятельности приведены в табл. 1-3.

Таблица 1

Сравнительный анализ числа общеобразовательных учреждений, реализующих предпрофильную и профильную подготовку

	2007\08	2008\09	2009\2010
г. Екатеринбург			
Общеобразовательные школы	5	7	5
Лицеи, гимназии	-	3	3
ЦО	-	1	1
сборная группа	-	8	7
Итого по г. Екатеринбургу	5	19	16
Свердловская обл.			
Общеобразовательные школы	-	3	3
Итого по Свердловской области	-	3	3
Всего	5	22	19

Таблица 2

**Сравнительный анализ числа учащихся
профильных классов**

Учебный год	2007\08	2008\09	2009\10
10 класс	99	319	47
11 класс	101	90	270
Итого	200	451	317

Таблица 3

**Участие педагогического коллектива Колледжа
УрГЭУ в презентации собственной инновационной
деятельности**

	2008 г.		2009 г.		2010 г.	
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общественности	5		10		7	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	7		12		8	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	участие	лауреат	участие	лауреат	участие	лауреат
	4	2	3	2	1	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Бибик И. А. Формирование качеств конкурентоспособной личности профессионала в условиях специальной подготовки // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 11. С.41
2. Борисов И. И., Запрягаев С. А. Тенденции развития образования в XXI веке // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования. 2000. N1. С.12-28.
3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, С.13-27.
4. Новиков А.М.. Постиндустриальное образование – м.:изд-во «Эгвес», 2008, 136 с.
5. Шевченко В.Я. Согласованное взаимодействие как условие конструктивного развития профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2005, №6(36). С.125-131.