

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Н.И. Шукшина
МОУ СОШ № 17, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт работы школы по созданию инновационной образовательной среды на основе формирования компетентностного подхода в области культуры здоровья всех участников образовательного сообщества. Данная инновация находится в русле развития ключевых направлений модернизации современного школьного образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 г. Екатеринбурга.

Тема инновационной деятельности – создание инновационной образовательной среды на основе модели компетентностно-ориентированного образования по формированию культуры здорового образа жизни

Ф.И.О. директора: Стиненко Елена Евгеньевна

Источник изменений: на основе проведенного мониторинга и анализа результатов реализации комплексно-целевой программы «Педагогика здоровья. Развитие ценностей здорового образа жизни у школьников», а также поставленных перед современным образованием задач в 2010 году в МОУ СОШ № 17 выявлены следующие противоречия:

- - между уровнем образовательных потребностей обучающихся и родителей по формированию ценностей ЗОЖ и избирательном подходе в их реализации (только в экспериментальных классах);
- - между здоровьем ребенка как приоритетом деятельности школы и недостаточным использованием здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса.

Цель инновационной деятельности: создание образовательной, воспитательной, развивающей среды, которая способствует развитию физиологических, психических процессов, раскрывает задатки ребенка, обеспечивает условия для формирования интереса к учению, творческой самостоятельности и активности.

Задачи:

- Способствовать формированию личностных ресурсов школьников на основе ценностей здорового образа жизни путем создания условий для успешной социализации и самореализации личности школьника в урочной и внеклассной деятельности, через развитие социального партнерства, волонтерское движение и взаимодействие с социумом.
- Оказать содействие развитию ресурсов семьи через психолого-педагогические лектории, консультирование, диагностирование, профориентационную работу.
- Способствовать внедрению в образовательной среде новых педтехнологий, направленных на развитие здоровой личности через совершенствование УВП на основе здоровьесбережения, реализацию образовательных программ профилактической направленности, повышение мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение школьников [1,2,3,4].

Основные направления деятельности:

1. Создание системы обучения учителя на основе здоровьесбережения: теоретические семинары, психолого-медико-педагогические советы, методические объединения учителей -предметников.
2. Просвещение участников образовательного сообщества по вопросам здоровьесбережения.
3. Организация специальных уроков здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Внедрение экспериментальных профилактических программ («Разговор о правильном питании» с 1 по 8 классы, «Все цвета, кроме черного» со 2 по 11 класс).

5. Развитие детско-подростковой инициативы – сторонников ЗОЖ через волонтерское движение.

6. Расширение образовательного пространства ОУ через развитие социального партнерства.

Планируемый результат изменений:

- Получение объективной информации о ситуации в школе, связанной с состоянием и отношением к своему здоровью участников образовательного процесса.
- Повышение уровня грамотности и информированности всех участников образовательного процесса в области культуры здоровья.
- Активизация роли семьи в плане воспитания ценностей ЗОЖ и ответственного поведения несовершеннолетних детей и подростков.
- Создание эффективной системы управления в направлении здоровьесбережения в условиях школы.

Работа по формированию ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса началась в 2006 году с проведения конференции «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса как основа профилактики зависимости». В этом же году начался этап апробации комплексно-целевой программы «Педагогика здоровья. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников». Данный проект рассчитан на реализацию с 2006 по 2010 г.г. Важным этапом на пути перехода от здоровьесформирования к стратегии здоровьесбережения стал творческий проект «Школа – территория здоровья». В проекте разработана модель здоровьесберегающего образовательного пространства школы по созданию системных подходов в формировании культуры здоровья участников образовательного процесса.

Основные мероприятия проекта:

1. Проведение мониторинга сформированности ценностного отношения к своему здоровью участников ОУ.
2. Диагностика состояния здоровья учащихся ОУ и мотивации их занятиями физической культурой и спортом;

3. Участие учащихся школы в проектной деятельности и защите научно-исследовательских работ. Подготовлены такие исследовательские проекты:
- «Секрет чистой тарелки» (2 класс, 1 место в городском конкурсе «Мы за здоровый город» в 2007 г.);
 - «И воздух чист и светел небосвод...» (4 класс, Диплом в конкурсе «Зажги свою звезду» Центра «Одаренность и технологии» в 2008 г.);
 - «Наркомания и методы ее профилактики среди детей и подростков средствами физической культуры и спорта» (9 класс, 1 место в городском и областном конкурсе «Мы за здоровый город» в 2007 г.);
 - «Комнатные растения как фактор создания здоровьесберегающего пространства учебного кабинета» (6 класс, 1 место в городском конкурсе «Мы за здоровый город» в 2008 г.);
 - «Целительная сила музыки» (7 класс, 1 место в районном конкурсе «Юные интеллектуалы Урала» и Диплом в конкурсе «Зажги свою звезду» в 2009 г.);
 - «Музыкотерапия как средство профилактики дезадаптации школьников» (8 класс, 2 место в городском конкурсе «Мы за здоровый город» в 2010 г.).
4. Создание волонтерского отряда «Данко» в ОУ и развитие волонтерского движения в направлении профилактической работы.
5. Обучение в ГОУ ВПО УГМА «Здоровьесберегающие технологии в ОУ» учителей и администрации школы.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности: в рамках проекта разработана комплексно-целевая программа «Педагогика здоровья. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников», целью которой является управление процессом введения и апробации в школе программ, направленных на укрепление психического здоровья и профилактику зависимостей от психоактивных веществ. Структура программы раскрывает основные направления работы ОУ в организации образовательного процесса и направлении формирования ценностей ЗОЖ.

В рамках работы по проекту проведено 6 семинаров и мастер-классов для педагогической общественности

Некоторые результаты работы по проекту представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Состояние здоровья школьников

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Индекс здоровья	47,7%	51,2%	53%	59%

Таблица 3

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2006-2007	2007-2008	2008-2009
I	30%	31%	35%
II	36%	37%	46%
III	30%	30%	18%
IV	4 %	2 %	1 %

Таблица 3

Диагностика отношения учащихся к ЗОЖ

Общее количество	Имеют высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
512	26,4%	61,7%	8,3%	3,6%

Таблица 4

Показатели удовлетворенности жизнедеятельностью школы родителями учащихся

Количество респондентов	Выявлен высокий уровень	Выявлен средний уровень	Выявлен низкий уровень
332 (65%)	69,8%	28%	2,2%

ЛИТЕРАТУРА

1. Валентик Ю. В. Оценка и мониторинг профилактических антинаркотических программ.- М., изд. «Каллиграф», 2003.- 120 с.
2. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. М., изд. «Глобус», 2009.
3. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (проект). М., 2009.
4. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. М., 2008. – 285с.