

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОУ

М.С.Зарипова
МОУ СОШ № 45, г.Нижний Тагил

В работе представлен практический опыт реализации модели здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении и некоторые итоги деятельности инновационной площадки.

Сегодня уже ни для кого не секрет, что проблема здоровья учащихся вышла из ряда педагогических и обрела социальное значение. Важность проблемы и пути ее решения определены в «Концепции охраны здоровья детей в РФ на период до 2010 года» и приоритетными национальными проектами по здравоохранению и образованию.

Инновационный проект муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 45 «Модель здоровьесберегающего пространства ОУ» стал логичным продолжением проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы. Исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2007 году были выявлены противоречия между сложившейся устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья выпускников школы и социальным заказом на развитую во всех отношениях личность.

В 2007 году образовательное учреждение заявило тему эксперимента на городском экспертном Совете и получило статус муниципальной базовой площадки «Здоровьесберегающая среда школы как условие саморазвития и самореализации учащихся», а в 2009 году – статус члена сети инновационных школ академической площадки УрО РАО [1].

Выбранная тема является новацией, поскольку предполагает системную организацию управления учебно-воспитательным процессом, в основе которого модель школы с приоритетной заботой о сохранении здоровья учащихся и учителей. Таким образом, образовательное

учреждение поставило перед собой большую задачу – устранение или в значительной степени снижение влияния школьных факторов риска.

Цель инновационной деятельности – создание здоровьесберегающей среды школы как условия саморазвития и самореализации учащихся.

Внедрение инновации идет по следующим направлениям:

- Методическая работа с педагогическим коллективом школы
- Рациональная организация учебной работы
- Медико-профилактическая работа
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни
- Организация социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей среде

Реализация всех вышеперечисленных направлений невозможна без создания соответствующей материально-технической базы, которая позволяет не на словах, а на деле создавать здоровьесохранное пространство и благоприятные условия для работы учащихся и учителей в образовательном учреждении [2,3].

В настоящее время два учебных кабинета полностью оснащены специализированным учебным оборудованием, техническими средствами, мебелью, позволяющими реализовывать технологию обучения на основе двигательной активности, разработанную доктором медицинских наук, профессором и врачом В.Ф.Базарным.

Одной из важных задач по реализации здоровьесберегающих технологий является максимально-возможное использование активных, творческих методов обучения. Их применение снижает риск появления у школьников переутомления, способствует более гармоничному развитию личности. Немаловажен и управленческий аспект этих нововведений. Результатами инновационного проекта явились личностный и профессиональный рост педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, консолидация усилий с родителями учащихся. Педагоги инициируют проведение инфор-

мационных и презентационных мероприятий для родителей учащихся, проводят консультационные беседы.

В 2009 году в Москве представители школы стали участниками научно-практической конференции «Наши дети – будущее планеты», которая проводилась в школе № 1959 Школе Здоровья. Наши педагоги участвовали в обсуждении актуальных вопросов пропаганды здорового образа жизни в детской и молодежной среде, представляли опыт по актуальным направлениям физического, нравственного и духовного здоровья в рамках проектов Международной Академии общественных наук и Международной академии меценатства. В 2010 году в рамках Нижнетагильской городской выставки «Образование: вчера, сегодня, завтра» проведен обучающий семинар по теме «Организация здоровьесберегающего процесса в школе». В 2010 году школа стала участником пресс-тура, проводимого управлением образования Администрации города для СМИ, среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

Среди востребованных форм в системе повышения квалификации лидирующие позиции занимает корпоративное обучение. Проведены качественные обучающие семинары для всех педагогов ОУ: «Теоретические аспекты осуществления здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении», «Педагогические условия укрепления и сохранения здоровья школьников», «Технические средства обучения и оборудования, обеспечивающие здоровьеразвивающую технологию в учебном процессе», «Личная безопасность ребенка».

Качественные изменения произошли по всем направлениям инновационной программы образовательного учреждения. Вот некоторые примеры. В учебный план школы внесены спецкурсы по сохранению и укреплению здоровья, развитию культуры учения школьников. В школе работает программа преемственности обучения, основная цель которой – организация щадящего перехода учащихся с одной ступени обучения на другую. Разработан план повышения квалификации педагогов с учетом возможностей города, области по данной проблеме до 2012 года.

В ходе осуществления образовательного процесса ведется медицинский контроль за физическим развитием детей, разработан комплекс медико-профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, организуется консультация профессиональных врачей на базе городских поликлиник и городского физкультурно-оздоровительного диспансера. Для отслеживания уровня физического и психоэмоционального здоровья заключен договор с городским физдиспансером и введена информационная технология САМПО – система автоматизированного медицинского профилактического обследования. САМПО позволяет оформить индивидуальный «паспорт здоровья» ученика с ближайшим и отдаленным прогнозом состояния здоровья, сформулировать рекомендации по обращению к врачам-специалистам для родителей.

В рамках проекта педагогами школы реализуются превентивные программы классных часов «Береги здоровье с детства», цель которых – предотвратить развитие начальных форм патологии у детей, повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

За три года эксперимента достижения образовательно-учреждения отмечены на различных уровнях:

- дипломом областного конкурса по охране труда за качественные презентационные материалы «Безопасная школа» (2008 год);
- дипломом лауреата регионального этапа конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование» за большой вклад в реализацию приоритетных национальных проектов РФ в области сохранения нравственного и физического здоровья нации, за формирование общественного сознания на основе патриотизма, высокой гражданской и социальной активности (2008 год);
- дипломом Лауреата национальной премии в номинации «Здоровьесбережение детей в условиях модернизации образования – 2010»;
- диплом лауреата Всероссийского конкурса инноваций «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (2010г.).

В 2008 году образовательное учреждение внесено в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета».

В качестве перспективы нами определена модель образовательного учреждения, которая характеризуется умеренной или сильно развитой оздоровительной инфраструктурой, достаточно квалифицированным персоналом, высоким уровнем медицинского обслуживания и физкультурно-оздоровительной работы, высокой квалификацией педагогического коллектива. Образовательный процесс в такой школе отличается профессиональным подходом к формированию учебного плана и расписаний занятий, адекватностью учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся, грамотным выбором форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. В этом случае образовательное учреждение сможет успешно реализовать свой здоровьесберегающий потенциал, улучшить условия труда и отдыха школьников, от которых напрямую зависит состояние их психического и физического здоровья.

Динамика результатов инновационной деятельности МОУ СОШ № 45 представлена в табл.1-3

Таблица 1

Показатель общей заболеваемости в сравнении по годам и данными городской детской поликлиники

	2008				2009			
	школа		район		школа		Район	
	случаев	Показатель на 1000	случаев	Показатель на 1000	случаев	Показатель на 1000	случаев	Показатель на 1000
Грипп	2	3	8	2,5	-	-	6	19
ОРЗ	256	402	1430	461	119	340	1223	398
Пневмония	-	-	2	0,6	-	-	1	0,3
Бронхит	7	10,9	37	11,5	5	8,5	57	18,5
Инфекционная заболеваемость	6	9,6	22	6,9	4	6,5	24	7,9

Здоровье учащихся остается стабильным, показатели общей заболеваемости по школе ниже показателей по данным городской детской поликлиники.

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение	87%	92%	100%
Проблемно-диалоговое обучение	39%	48%	56%
Проектные технологии	48%	56%	71%
Деловые, ролевые учебные игры	35%	42%	48%
Информационно-коммуникативные технологии	56%	86%	92%
Здоровьесберегающие технологии	68%	89%	100%
«Портфолио» учащегося		5%	12%

Таблица 3

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

	2008 г	2009 г	2010 г
Организация и проведение семинаров, Круглых столов, консультаций для педагогической общественности	18	17	21
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	9	13	14
Участие в конкурсах Всероссийского уровня	ПНП «Образование» Победитель конкурса инновационных программ	Центр Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира» Научно-практическая конференция «Наши дети – будущее планеты»	Всероссийский конкурс инновационных программ. Номинация «Здоровьесбережение учащихся». Лауреат национальной премии

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
2. Бутакова О. А. Здоровьеобеспечивающее обучение как средство управления непрерывным развитием педагогов и обучающихся//Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 7, с. 131
3. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. М., изд. «Глобус», 2009.