

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Чернышева
МОУ СОШ № 23, г. Дегтярск

В работе представлен практический опыт системы экологического образования в ОУ и специфика экомикросоциума и ее использование, а также особенности организации индивидуальной деятельности ОУ и профессионального партнерства в образовании.

МОУ «СОШ № 23» г. Дегтярск

Тема инновационной деятельности: Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного университета ноосферного образования.

ФИО директора: Чернышев Юрий Николаевич.

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2008 году в МОУ СОШ № 23 были выявлены следующие противоречия: неудовлетворительное состояние окружающей среды в городе и в целом по стране, и недостаточное внимание к воспитанию экологической культуры членов педагогического сообщества.

Цель и задачи инновационной деятельности: формирование экологического мировоззрения личности, основанного на идее коэволюционного общества и природы, формирование представлений у учащихся о мире как целом и о своем месте и предназначении в этом мире; создание условий (развитие образовательных технологий, си-

стема элективных курсов, экспериментальная площадка), обеспечивающих реализацию ребенком своих интересов и творческих способностей [1,2].

Основные направления деятельности: экология города, экология жилища, просветительская деятельность, родники, лес – наш друг.

Планируемый результат изменений: открыть совершенно новые нестандартные возможности развития личности – личности способной к рефлексии, умеющей прогнозировать свое будущее, обладающей высокими нравственными качествами [3].

Описание инновационного опыта: работа над созданием модели ноосферного образования.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе:

- Программы (краткое описание): Экология города, Экология наша жизнь.
- Базы данных (краткое описание): кабинет биологии, оснащенный экологической цифровой лабораторией «Архимед».
- Учебные и методические пособия (перечень): разработки «Здравствуй, зимушка», «Мы из Красной книги», «В гостях у зимы», «Человек в мире природы».
- Круглые столы и семинары для педагогической общности и т.д. (краткое описание): реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе; модернизация и основные направления приоритетов в развитии образования; новые формы и методы, технологии в образовательном процессе; экологический вектор устойчивого развития современного образования.
- Практикумы и семинары для родителей (краткое описание): родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка».

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ «СОШ № 23» представлена в табл. 1-4 .

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	30	28	26	6	6	
показатели развития ученического коллектива	8-11 классы					
	2008	2009	2010			
Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				21	21	12
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня				80	15	-
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)				6	10	-
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				24	22	-
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований				63	56	47

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение	100	100	100
Проблемно-диалоговое обучение	83	85	87
Технология решения исследовательских задач	70	64	63
Проектные технологии	100	100	100
Технология модульного обучения	86	88	89
Лекционно-семинарская, зачетная система	47	52	57
Деловые, ролевые учебные игры	30	36	43
Обучение в сотрудничестве	100	100	100
Информационно-коммуникативные технологии	75	80	87
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
«Портфолио» учащегося	52	57	61

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	73	76	82
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	78	87	92
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	97	98	100
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	82	89	100

Таблица 4

Участие педагогического коллектива МОУ «СОШ № 23» в презентации собственной инновационной деятельности

	2008		2009		2010 г	
Организация и проведение семинаров, Круглых столов, консультаций для педагогической общественности	3		5		6	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	8		9		12	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	7	1	8	2	10	3

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутакова О. А. Здоровьеобеспечивающее обучение как средство управления непрерывным развитием педагогов и обучающихся // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 7, с. 131
2. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. М., изд. «Глобус», 2009.
3. Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. / Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009г., №9 (66).