

РЕАЛИЗАЦИЯ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

В.А. Бредгауэр,
МОУ лицей № 3, г.Екатеринбург

Новые принципы перехода к ноосферному образованию потребовали новых методов обучения. В работе описывается исследовательская деятельность, которая раскрывает внутренние ресурсы личности ученика, взаимодействие учителя и ученика по всем каналам восприятия окружающего мира.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Новые принципы перехода к ноосферному образованию, личностно ориентированного обучения, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые обеспечивали:

- активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- реализацию творческих возможностей преподавателей и учеников;
- развитие в первую очередь общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- формирование не просто умений, а компетенций, т.е. умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетное нацеливание на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализацию принципа связи обучения с жизнью.

Ведущее место в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

В условиях глобализации, интеграции и информатизации всех сфер деятельности человека, когда ключевым ресурсом экономического роста страны становится интеллектуально-образовательный потенциал, государство выдвигает новые требования к образованию граждан своей страны.

Учитывая то, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, модернизация школьного образования предполагает формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности.

Одной из наиболее удачно и полно отвечающей требованиям современного образования является проектная методика, поскольку она является и практико-ориентированной, и личностно-ориентированной. Данная методика базируется на современных достижениях естественных и гуманитарных наук; реализует творческие возможности; использует метод целостного восприятия мира и мышления [1]. Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, технологической.

Как учитель, использующий в практике своей работы технологию метода проектов, интересна и полезна работа над ними с учениками начальных классов. Постановка задачи исходила от учеников, заинтересовавшихся закономерностями в происходящих природных явлениях. А т.к. знаний ещё не достаточно, к решению проблемы был привлечён учитель старших классов, предметник. С позиций

компетентностного подхода определение целей предмета связано с формированием умений рассматривать явления с определенной точки зрения, физики – определять природу явления и его закономерности

Темы работ были сформулированы следующим образом: «Атмосферное давление – помощник человека», «Мы живём на дне океана», «В мире звука», «Давление морских глубин». В ходе реализации проектной деятельности акцент обучения делается не на содержании учения как самоцель («что нужно делать?»), а на процессе применения имеющихся знаний («знать, как»). Вместе с ребятами проделаны десятки простых экспериментов, которые можно выполнить не только в лабораторных условиях, но и дома. Обращается особое внимание на технику безопасности, эстетическую сторону и аккуратность исполнения. В ходе работы выполнены исследования, проведён их анализ, построены графики и диаграммы. Как результат долгой и кропотливой работы являются призовые места в конкурсах различного уровня.

Как доказывают ученые и подтверждают практика, проектное обучение способствует:

- развитию у учащихся: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- формированию интеллектуальных умений (аналитических, критических, коммуникативных и др.);
- т.е. комплекс качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность.
- В результате такой работы были достигнуты следующие цели, научить:
- решать познавательные задачи: объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат;
- ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, решать аналитические проблемы;

Такой вид деятельности раскрывает внутренние ресурсы личности ученика, выявляет уже заложенный в него потенциал, раскрывает творческое взаимодействие учителя и ученика по всем каналам восприятия окружающего мира. Реализация этого аспекта возможна при выполнении проектной деятельности межпредметного характера, разработке междисциплинарных проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009 г., №9 (66).