

3. Информационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом высокий уровень интереса обучающихся, обусловленный сначала технологической стороной использования электронных средств, способствует дальнейшему росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.

4. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, важным значением электронных средств поддержки обучения является наличие мультимедийных форм представления информации, сочетающих тексты с графическими иллюстрациями, и аудиоматериалов.

5. Технология, используемая в работе по проекту, проста и доступна практически для любого человека, владеющего компьютером на уровне пользователя, и позволяет создавать электронные средства поддержки обучения высокого дидактического качества в сфере физической культуры.

Список литературы

1 *Бикмухаметов Р.К.* Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 25-32.

2. *Рапопорт Л.А.* Студенческий спорт: реальность и тенденция развития – Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2001. 211 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Дзюбич Д.К., Ольховская Е.Б.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Реформирование образовательной системы высшей школы, интенсификация учебной деятельности и переход от традиционной организации учебного процесса к инновационным технологиям, существенным образом повышает требования к

состоянию здоровья студентов. По разным данным Министерств образования и здравоохранения количество практически здоровых выпускников российских школ колеблется от 10 до 15 %. В вузах страны 50% студентов имеют отклонения в здоровье. Почти 39% студентов нуждается в лечении и коррекции ряда функций организма и вынуждены заниматься физической культурой в специальной медицинской группе. В связи с этим проблема здоровьесбережения студенческой молодежи сегодня является основополагающей в организации профессионально-образовательного процесса в вузах страны.

Однако физкультурно-спортивная деятельность не стала для большинства студентов насущной потребностью, а здоровье и физическая подготовленность не входят в число ведущих ценностей значительной части молодежи. Различные исследования показывают следующие неутешительные результаты: у большинства студентов отсутствует положительный опыт занятий физической культурой; низкий уровень теоретических и методических знаний в области физической культуры; не воспитана потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, самосовершенствовании и самовоспитании; отсутствует чувство личной ответственности за состояние своего здоровья и низкий уровень физического развития.

Таким образом, проблема эффективности организации современного процесса физического воспитания в высших учебных заведениях нашей страны является весьма актуальной. Высокие эстетические требования, весьма подвижная духовная энергетика, динамичность и нестандартность, как мышления, так и поведенческой деятельности, а также весьма «легкое» отношение студентов к своему здоровью вступают в резкое противоречие с устоявшимися канонами «тяжелого», стагнированного традиционного процесса физического воспитания в вузе. Все это препятствует созданию динамичной и привлекательной мотивации к вузовскому предмету «Физическая культура».

На наш взгляд, для успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в физическом воспитании студентов необходимо: гуманизировать отношения студентов и преподавателей; преобразовать

традиционные формы учебной деятельности и актуализировать инновационные формы обучения; стимулировать самообразование студентов. В основу реформирования деятельности преподавателя должны быть положены следующие принципы:

- принцип открытости и автономии, реализация которого дает студенту возможность быть открытым к мнению других, при этом сохранять право на свое мнение, что является неременным условием формирования отношения личности к себе как к субъекту процесса профессионального роста.

- принцип убеждения при сохранении альтернативы, который основывается на восприятии альтернативы как благо, которое не заслоняет того общего, на чем можно выстраивать осознанные, добровольные и согласованные действия. Поиск общего смысла выступает и как принцип выстраивания отношений между студентами и педагогами, и как задача, которую они призваны решить, чтобы суметь совместно действовать, решая те или иные проблемы.

- принцип доверия и сомнения реализуется тогда, когда взаимоотношения субъектов учения строятся на основе полного доверия. Сомнению подвергаются лишь «продукты сознания»: заявления, тезисы, выводы и т.п. Благодаря сомнению обнаруживаются противоречия, выявляются проблемы. Сомнение есть условие познания, а доверие к познающему – это условие его свободного движения к поиску собственных истин. Реализация данного принципа требует учета реакции студентов на сомнение как на норму.

- принцип субъект-субъектной позиции определяет ориентиры, формирующие отношение студента к своей деятельности, к себе, к другим..

Современная организация физического воспитания студентов должна придерживаться правил, предложенных В.К. Бальсевичем:

- 1) форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками и интересами, уровнем физического развития и подготовленности;

2) обязательное использование в процессе физического воспитания современных технологий спортивной и оздоровительной тренировки;

3) инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно.

Нам представляется, что настала пора рассматривать современный процесс вузовского физического воспитания не как «уроководительство» и выполнение определенных нормативов, а как востребованное и осознанное студентами явление. Физическое воспитание в вузе должно заложить, прежде всего, фундамент личностной здоровьесберегающей физической культуры не только на ближайшее время, но и на долгие годы.

Список литературы

1. *Ильинич В.И.* О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки // Теория и практика физической культуры. 1990. № 3. С. 13–15.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Замбровская А.С.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия

Здоровье - это не всё, но всё без здоровья – ничто...

(Сократ)

Школьная среда является важнейшим фактором в формировании здоровья детей и подростков. Проблема здоровья учащихся стала приоритетной, так как (по данным исследований психологов и врачей) более 60% учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс, что приводит к снижению успеваемости и усилению состояния тревожности. В связи с этим, ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной