

4. *Игнатьева Е.П., Колокольцев М.М., Лебединский В.Ю. и др.* Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья: монография. – Иркутск: ИГТУ, 2014. – 202 с.

5. *Рапопорт Л.А.* Перспективы развития студенческого спорта в университетах России: монография / Л. А. Рапопорт. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2004.–356 с.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Кукарцев А.М., Наймушина Т.В., Шляховой Д.С.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия.

Физическая культура имеет особенное значение для формирования необходимых в жизни двигательных умений, навыков, овладения основами их практического использования в разнообразных условиях двигательной деятельности. Стремление к разностороннему физическому развитию, здоровью, красоте существовало всегда. Эти качества человека высоко ценились еще с древних времен. Физические упражнения в первобытном обществе были тесным образом связаны с трудовыми процессами, воспитанием, культовыми обрядами, искусством, военным делом. [1;с.187].

В эпоху феодализма яркими носителями господствующей физической культуры были рыцари – профессиональные военные. В рыцарском воспитании наряду с военной подготовкой большое место отводилось физической подготовке, в которую входили бег, прыжки, лазание по шесту, борьба, плавание. Изучение истории физической культуры и спорта России с древнейших времён до настоящего времени способствует расширению кругозора будущих специалистов. История физической культуры и спорта позволяет узнать прошлое, настоящее и

будущее отрасли и сформировать личное позитивное отношение и повысить уровень мотивации, создать потребность в занятиях физической культурой.

В ходе исторического процесса развития культуры физическая культура превращается в самостоятельную область общественно необходимой деятельности. Физическая культура становится составной частью общей культуры человечества.

Физическая культура представляет собой сложное социально-культурное явление, которое не ограничено решением одних только задач физического развития, а выполняет и другие потребности, социальные заказы общества в области политики, морали и воспитания. [1; с.190].

Физическую культуру, как целостный социальный феномен, объединяет много качественных, неоднородных элементов, пронизывающих все сферы человеческой деятельности. Психологи наравне с физиологами отмечают, что занятия физической культурой и спортом благоприятно влияют на формирование психических качеств и свойства личности, как ни одна другая деятельность человека. Благодаря поддержке и развитию физической культуры и спорта на государственном уровне, мы получим здоровую нацию. В наши дни уже невозможно говорить о полноценном члене общества, не акцентируя внимания на физической культуре как общекультурной ценности. Физическое воспитание создаёт из индивида комплексно саморазвивающуюся личность.

В Федеральном законе РФ «Об образовании», N 273-ФЗ ст. 84 сказано, что реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важных средств воспитания

человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Модернизация российского образования предполагает переход к системе воспитания, дающей человеку глубокие знания о своём организме, средствах целенаправленного воздействия на психическое, физическое состояние, а также средствах сохранения и укрепления здоровья. Такая система будет также призвана формировать потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. [3; 58].

Главная задача преподавателей, воспитателей – сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Физическая культура – это тот предмет, который выполняет именно эти задачи.

Исторически сложилось, что вся жизнедеятельность в суворовских училищах была пронизана разнообразной физической подготовкой. Наряду с обязательными занятиями широко использовались возможности танцев, обучения искусству фехтования, верховой езды и т.п., что способствовало здоровьесбережению суворовцев.

Исследователи подчеркивают, что система организации жизнедеятельности в суворовских образовательных учреждениях этого типа, способствует формированию физически и морально здоровых юношей, способных к полноценному выполнению своих функций в различных сферах деятельности.

Процесс формирования здорового образа жизни суворовцев объединяет всё, что способствует выполнению учебных, познавательных, общественных, бытовых и гигиенических функций человека в оптимальных для здоровья условиях. Физическая подготовка и спорт активно влияют на формирование суворовцев, помогают им вырабатывать решительность, стойкость, выносливость и другие качества, необходимые воину в современном бою.

В суворовском военном училище физическое воспитание является составной частью учебно-воспитательного процесса и проводится на протяжении всего пребывания суворовцев в училище.

Цель его – подготовить здоровых, физически развитых, сильных, закаленных и мужественных патриотов – защитников Родины и активных граждан общества. Физическое воспитание проводится согласно наставлению и программе по физическому воспитанию в суворовских военных училищах.

Опыт работы суворовских училищ позволяет сделать некоторые выводы об особенностях постановки физического воспитания суворовцев.

В качестве наиболее распространённых средств для формирования здорового образа жизни обычно используются общие методы педагогики, психологии, медицины и других смежных отраслей знания, а также основные методы воспитательной работы.

1. Методы формирования сознания - убеждение (в форме рассказа, объяснения, разъяснения, лекции, беседы, увещевания, внушения, инструктажа, диспута, доклада), то есть воздействие воспитателя на сознание, чувства, волю суворовца с целью формирования твёрдой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным вопросам отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей. В этих условиях необходимо довести до сознания суворовцев значение физического воспитания, его место в системе общего воспитания человека, влияния физических упражнений на растущий организм и т. д. Особенно важно подчеркивать роль и значение физической подготовки для их будущего.

Убеждение, как ведущий метод, должно быть основой формирования здорового образа жизни. В этой группе методов, кроме убеждения, особого внимания заслуживает положительный пример. Пример оказывает сильное влияние на развитие сознательности и моральных чувств учащихся, так как слово учит, а пример влечёт. Психологической основой этого метода является тяга детей к подражанию.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнение (многократное повторение действий и поступков воспитанников в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек к здоровому образу жизни), приучение, поручение.

Особо следует обратить внимание на использование общественного мнения как метода воспитательно-оздоровительной работы, который помогает педагогу направлять суворовцев на действия, формирующие желаемые качества здоровой личности. В реальной жизни и оздоровительной деятельности коллектива можно использовать также метод воспитывающих ситуаций.

Исходным действием в применении методов этой группы является *педагогическое требование* – способ непосредственного побуждения воспитанников к тем или иным поступкам, направленным на формирование, сохранение и укрепление здоровья.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, одобрение, осуждение, наказание, соревнование. Эти методы применяются для того, чтобы побуждать, давать толчок мысли, чувству, тому действию, которое нужно или целесообразно применять в воспитательно-оздоровительной работе.

4. Метод личного примера – один из самых действенных методов обучения. Метод примера – это метод воздействия на созерцание, чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом, способным оказать помощь в достижении педагогических целей. В практической работе используются разнообразные средства книги и кинофильмы, картины и факты из жизни, теле- и радиопередачи, наглядная агитация. Большое значение имеет личный пример воспитателя. Дело в том, что личный пример связывает абстрактное, теорию с практикой, с насущной жизнью, тем самым мгновенно приближая рассматриваемый предмет, как в бинокле.

В этом случае, цель воспитателя – привести какой-либо пример из собственной жизни, своего опыта, который бы иллюстрировал ту или иную ситуацию, которая повстречалась, допустим, в литературе или в историческом сюжете. Любой пример, не обязательно положительный, будет воспринят живо и с интересом. Ведь это так воодушевляет – пример человека, который стоит рядом с тобой, который, будем надеяться, является для тебя авторитетом.

Данные методы целесообразно использовать как стимулирующие, дополнительные, коррекционные и на последующих стадиях решения воспитательно-оздоровительных задач в Екатеринбургском СВУ.

Формы организации воспитательно-оздоровительной деятельности следует понимать как внешние условия воспитания и обучения. Понятие «форма» означает способ организации и способ существования, выражения содержания предмета, процесса, явления. В зависимости от того, как организованы воспитанники: участвует ли в воспитательном процессе всё объединение, отдельные воспитанники, небольшие группы суворовцев, раскрываются такие формы: (*индивидуальная работа, групповая работ, фронтальная или массовая работа*).

При классификации в зависимости от методики воспитательного воздействия формы воспитания подразделяются: *словесные формы* (собrania, лекции, конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.д.) *практические формы* (походы, экскурсии, конкурсы, акции, флеш-моб, праздники и т.д.), *наглядные формы* (выставки художественного творчества, тематические стенды, книжные выставки и т. д.).

Все мероприятия по формированию здорового образа жизни должны быть подготовлены и проведены качественно, с использованием средств мощного эмоционального воздействия, которыми являются музыка, доходчивое и интересное слово ведущих, хорошо подобранный фактический материал. Кроме того, формы мероприятий должны не только соответствовать поставленным задачам, но и быть интересными для воспитанников, отвечать их запросам и интересам, мотивировать воспитанников на участие в мероприятиях. Лучше всего дают разнообразные знания о здоровом образе жизни, формируют их в качество личности воспитательные мероприятия в форме реалити, – те, которые разрабатываются и проводятся с непосредственным участием суворовцев. С целью пропаганды здорового образа жизни в Екатеринбургском суворовском военном училище проводятся мероприятия с участием штатных воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, также приглашаются

представители общественных организаций, ветераны, выпускники училища разных лет.

В заключение отметим, что проблемы сохранения здоровья воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища и привитие им навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить возможность сохранения здоровья за весь период обучения в училище, сформировать у суворовца необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Список литературы

1. *Дутов С.Ю.* Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья молодежи // Вестник ТГУ . 2012. №10 с. 187-188.

2. *Дутов С.Ю.* Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Вып.11 (109). с. 223-227.

3. *Ожева Е.Н., Мирная Л.В.* Программа "здоровый образ жизни" // Инновационные проекты и программы в образовании. №4. 2009. С. 58-62.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМНЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Лебедева С.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать