

«Современные образовательные технологии: Опыт, реализация, перспективы». Белгород, 28-29 ноября 2013 г. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 177 с.

2. *Михайличенко, С.А.* Стратегия успешного трудоустройства выпускников БГТУ им. В.Г. Шухова [Текст] / С.А. Михайличенко, С.Н. Шевцова, А.Н. Афанасьева // Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников высших учебных заведений: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 244 с.

3. *Михайличенко, С.А.* Центр развития карьеры. Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях [Текст] / С.А. Михайличенко, С.Н. Шевцова // Сборник материалов V Международной заочной научно-практической конференции, Белгород, 20 декабря 2013 г.: в 2 ч. Ч.2. / Под ред. С.А. Михайличенко, С.Н. Шевцовой. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 369 с.

4. *Михайличенко, С.А.* Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования [Текст] / С.А. Михайличенко, Е.И. Назаренко, С.Н. Шевцова // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Выпуск № 1 (11). Материалы V Международной научно-практической конференции «Электронная Казань – 2013» (ИКТ в образовании: технологические, методические и организационные аспекты их использования), 16-18 апреля 2013. Часть I. – 2013. – С. 171-176.

5. *Полевой, И.Н.* Применение инновационных автоматизированных систем в решении задач трудоустройства граждан. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России [Текст] / И.Н. Полевой, С.А. Михайличенко, А.Е. Наумов, С.Н. Шевцова // сб. докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (30–31 октября 2013 г.). Кн. I. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 325 с.

УДК 378.1

**И.Н. Мовчан**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Мовчан Ирина Николаевна*

*inmovchan@mail.ru*

*ФБГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им Г.И.Носова», Россия, г. Магнитогорск*

**FEATURES UNIFIED INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Movchan Irina Nikolaevna*

*FBGOU VPO "Magnitogorsk state technical university to them G.I. Nosova", Russia,  
Magnitogorsk*

*Аннотация . В статье рассмотрены особенности формирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Дано общее описание универсальной модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения.*

***Abstract.** The peculiarities of formation of a unified educational environment of the educational institution. A general description of the universal model educational environment of the educational institution.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, информационные технологии, новые образовательные технологии, компетенции, ИКТ-компетентность.*

***Keywords:** information and educational environment, information technologies, new educational technologies, competences, ICT competence.*

В последние годы все больше возрастает значение и влияние образовательной среды учебного заведения на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на субъектов системы образования. Это является следствием как внешних социально-экономических, так и внутренних условий сферы образования. Основная цель информационно-образовательной среды образовательного учреждения - обеспечение перехода системы образования в ее новое качество: в состояние, которое соответствует новому информационному обществу.

Внедрение информационных процессов в экономику, производство, науку требует разработки новой модели современной системы образования, на основе новых информационных технологий. Современное состояние образования и тенденции развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одной из своих главных задач считает информатизацию образования, главным условием которой является создание единой информационно-образовательной среды.

Первые представления об ИКТ-насыщенной образовательной среде впервые начали широко использовать в федеральном проекте «Информатизация системы образования». По мнению одного из разработчиков этого проекта, А.Ю. Уварова, ИКТ-среда образовательного учреждения линейно развивается, постоянно усложняясь, по следующему сценарию: школьный компьютер, компьютерный класс, общешкольная ИКТ-насыщенная образовательная среда.

Появление в образовательном учреждении ИКТ-насыщенной образовательной среды предъявляет качественно новые требования к ИКТ-компетентности преподавателей. Возникает необходимость говорить о ИКТ-среде как о самостоятельном объекте инфраструктуры образовательного учреждения, о формировании единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения [2].

В. Н. Подковырова под ИКТ-насыщенной образовательной средой понимает совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества.

Особенностями, характеризующими ИКТ-насыщенную среду являются:

- интеграция новых информационных и коммуникационных технологий;
- использование разного рода сетевых ресурсов;
- развитие новых технологий обработки информации;

- использование современных средств, методов и форм обучения.

Происходящая на современном этапе развития общества информатизация образования, открывает новые возможности и перспективы развития для всей системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую - ИКТ-насыщенную образовательную среду [1].

Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды предполагает соответствующие изменения и во взаимодействии между субъектами образовательного процесса: обучающимися, педагогами, администрацией образовательного учреждения, родителями. Изменяются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации, совершенствуются традиционные дидактические средства и появляются новые, в частности цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий; компьютеры и иное оборудование; коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [3].

Современная информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Эффективное использование ИОС предполагает ИКТ компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Главная задача любого педагога образовательного учреждения - освоить ИОС как пространство, в котором осуществляется его профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

В связи с этим подготовка преподавателей, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, готовых адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, является актуальным вопросом современного этапа модернизации российского педагогического образования [6].

Уровень информационной подготовки современного специалиста становится все более важным фактором, который определяет его успехи в области своей профессиональной деятельности. Именно поэтому система образования и повышения квалификации должна уделять информационной подготовке специалистов первостепенное значение. В современных

условиях эта подготовка уже не может ограничиваться только компьютерной грамотностью, т.е. простейшими знаниями об устройстве ПК и элементарными навыками в использовании персональной вычислительной техники, теперь необходима качественно иная информационная подготовка [4].

Каждое образовательное учреждение создает свою ИОС и, следовательно, создает свой абстрактный и универсальный для нее образ, модель этой среды. Наша цель была дать общее описание универсальной модели ИОС образовательного учреждения применяемой ко всем образовательным учреждениям.

ИОС образовательного учреждения должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность образовательного учреждения в целом. Качественная организация ИОС, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в учебном процессе, позволяет:

- создать условия для развития личности и повышения качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с компонентами ИОС.
- обеспечить эффективное использование ресурсов Интернет образовательного применения.
- организовать оперативное информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
  - на новом уровне осуществить дифференциацию обучения;
  - повысить мотивацию обучения;
  - обучать современным способам самостоятельного получения знаний.

Это, безусловно, создает условия для достижения нового качества образования.

#### ***Список литературы***

1. *Белоусова, И.Д.* Введение информационных технологий в процесс обучения студентов вуза [Текст]: монография / И.Д. Белоусова. - Магнитогорск, 2009. - 141 с.
2. *Масленникова, О.Е.* Информационная система управления как ядро информационной инфраструктуры современного образовательного учреждения [Текст] / О.Е. Масленникова // Вестник компьютерных и информационных технологий. - М., 2010. - № 8. - С. 47-51.
3. *Махмутова, М.В.* Формирование образовательной информационной среды подготовки ИТ-специалиста с использованием технологии дистанционного обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Махмутова. - Магнитогорск, 2009. - 188 с.
4. *Мовчан, И.Н.* Структура и содержание информационной деятельности студентов вуза [Текст] / Мовчан И.Н. // Информатика и образование. - М., 2009. - № 6. - С. 112-114.
5. *Подковырова, В.Н.* Формирование профессиональной компетентности педагога в области проектирования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Текст] / В.Н. Подковырова // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - №2 (14).
6. *Савельева, Л.А.* Компетентностный подход в обучении будущих учителей информатики [Текст] / Л.А.Савельева // Сборник научных трудов Sworld. Т. 21. - 2013. - № 4. - С. 86-89.