

**Факторы, влияющие на мотивацию и отношение студентов к занятиям физической культурой в вузе**

Сохранение здоровья студентов является первостепенной задачей учебного процесса. Улучшение физического, психического и нравственного здоровья студентов является стратегической инвестицией в благополучие образовательного учреждения – здоровые студенты с активной жизненной позицией добиваются лучших результатов, что сказывается на рейтинге и престиже университета. Осознание важности здорового образа жизни (ЗОЖ) и его поддержания является важной частью студенческой жизни, так как ЗОЖ является необходимым условием для успешного обучения. Основой здорового образа жизни является физическая культура во всех её аспектах, начиная от теоретического, заканчивая прикладным, реализуемым на практике.

Мотивация студентов к занятиям физической культурой зависит от многих составляющих. Для определения факторов, влияющих на формирование устойчивой мотивации, была разработана анкета и проведен опрос группы студентов 3-го курса (всего 20 человек), заканчивающих обучение дисциплины «Физическая культура»

Студентам был задан ряд вопросов:

1. Удовлетворены ли Вы организацией и проведением занятий по дисциплине «Физическая культура в Вашем образовательном учреждении?
2. Что бы Вы хотели изменить в занятиях, что добавить?
3. Как выглядит идеальное построение системы занятий по физической культуре в Вашем представлении?

В ходе опроса была выявлена общая тенденция низкой мотивированности студентов по отношению к занятиям физической культурой. Отсутствие устойчивой мотивации имеет несколько компонентов, в том числе:

- проблема унификации занятий физической культурой;
- отдалённость места проведения занятий по физической культуре от основного места обучения;
- отсутствие современного оборудования и спортивного инвентаря, отвечающего запросам обучающихся.

Ряд респондентов отметили, что содержание учебного процесса по физической культуре определяется требованиями ФГОС ВО и рабочей программой, и не всегда учитывает необходимость проектирования индивидуальной траектории формирования физической культуры.

50 % опрошенных студентов отметили, что система занятий физической культурой в вузе практически ничем не отличается от занятий в общеобразовательных организациях (школах, лицеях).

80 % опрошенных студентов отметили, что на формирование устойчивой мотивации негативно влияет удалённость учебных занятий по физической культуре от основного места обучения – студенты вынуждены ездить из одного корпуса в другой и тратить на это дополнительное время. Это является важным фактором, так как комфортные условия складываются из нескольких составляющих, одной из которых является доступность места занятий. Кроме этого, на дорогу расходуются дополнительные денежные средства.

Отсутствие современного оборудования и спортивного инвентаря, удовлетворяющего запросы студентов, отметили 40 % из числа опрошенных студентов, которые предпочитают те виды физических нагрузок, для которых необходимо создание определенных условий, в том числе наличие спортивных снарядов. Отсутствие должных условий вызывает у студентов нежелание заниматься физической подготовкой и формировать основные физические качества до должного уровня в процессе двигательной активности, так как имеющиеся условия не соответствуют запросам данной группы студентов. Как выяснилось из опроса, данная группа обучающихся дополнительно занимается в спортивных секциях и фитнес центрах, полностью укомплектованных необходимым оборудованием.

50 % опрошенных студентов отметили, что занятия по физической культуре не должны вызывать дискомфорт. Студенты хотели бы заниматься на открытом воздухе весной, когда погодные условия и температура воздуха позволяют им чувствовать себя комфортно.

65 % респондентов отметили, что им не нравятся занятия на улице в осеннее и зимнее время, т.к. они носят крайне некомфортный характер, а отсутствие необходимой теплой спортивной одежды не способствует повышению интереса к физической культуре.

Не все студенты довольны процессом сдачи контрольных нормативов, считая эту процедуру крайне формальной. По мнению обучающихся, отсутствие выбора определённых нормативов не даёт студенту раскрыться как в психологическом плане, так и на уровне физической подготовленности, т.к. не всегда учитывается функциональное состояние организма занимающегося.

Наличие выбора определённых контрольных нормативов даёт возможность студенту акцентировать свое внимание на том, что у него хорошо получается, а отсюда возникает устойчивая мотивация к занятиям физической культурой, т.к. студент не чувствует себя неподготовленным и показывает хорошие результаты.

Существующая система приема контрольных нормативов в вузе не способствует мотивации к занятиям некоторых студентов, т.к. соревновательный характер этого процесса не всегда учитывает физиологические особенности и должного уровня физической подготовленности конкретного студента на фоне успехов физически развитых соперников.

20 % из числа опрошенных отметили, что занятия по физической культуре проводятся, как правило, поточно, одновременно у нескольких групп. Данная группа респондентов считает, что совместные занятия с большим количеством незнакомых сверстников не всегда даёт возможность реализовать себя полностью и не способствует повышению мотивации.

40 % респондентов отметили проблему отсутствия альтернативной возможности занятий в спортивных секциях (баскетбола, волейбола, самбо, футбола и др.). Преподаватели не засчитывают студентам занятия в спортивных секциях, если студент не входит в сборную команду университета и не участвует в соревнованиях Универсиады вузов Свердловской области.

Студенты выделили этот фактор как основной для формирования устойчивой мотивации к занятиям физической культурой. При этом было отмечено, что отсутствие такой возможности приводит к изменению отношения студентов к предмету физическая культура – оно становится либо нейтральным, либо отрицательным, т.к., по мнению респондентов, эта дополнительная физическая активность не способствует повышению тренированности при подготовке к спортивным соревнованиям.

Таким образом, студенты, принявшие участие в опросе, согласились с тем, что времени, выделенного на занятия физической культурой согласно стандарту, достаточно для того, чтобы держать себя в тонусе. Но при этом необходимо, чтобы учебный процесс был организован с учётом интереса студентов к различным видам спорта. Для некоторых студентов важно иметь возможность заниматься в спортивных секциях вместо учебных занятий физической культурой, а также иметь возможность выбирать контрольные нормативы.

В условиях толерантности современного мира важно делать акценты не на унификации в организации учебного процесса по физической культуре, а на особенностях конкретной личности для раскрытия ее потенциала и возможностей, что в полной мере будет соответствовать современным реалиям высшего образования.

#### *Список литературы*

1. Арзибаев К.О. Роль спорта в развитии этнической толерантности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 34. С. 121-122.
2. Бурков В.Г. Спорт как новое направление дипломатии и культурно-гуманитарного сотрудничества // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 1(61). С. 144.