

Submarine». Мне кажется, что эти песни, как нельзя лучше, способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развивают и музыкальный, и речевой слух. Кроме того, они содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

В заключение хотелось бы отметить, что успех в реализации намеченных реформ в области среднего и профессионального образования невозможен без учета прежнего положительного опыта. Если говорить о методике обучения иноязычному общению, то мне представляется совершенно естественным использовать на занятиях как традиционные методы обучения, так и современных форм, в основу которых положен интерактивный подход. Для формирования и развития коммуникативной компетенции недостаточно только одних интерактивных методов. Способствуя в большей степени выработке и закреплению у учащихся речевых и социокультурных умений, они в меньшей степени ориентированы на получение знаний. Овладение материальной базой речевых умений, т. е. языковым материалом (лексика, грамматика) способствует возникновению у учащихся ясной речевой перспективы. Предлагать учащимся общаться в то время, когда они ничего не знают о языке, по меньшей мере некорректно. На мой взгляд, учить нужно все-таки правильной речи. Только в этом случае обучение будет направлено не просто на «выживание» в стране изучаемого языка, а на эффективное международное общение. А для этого необходима «золотая середина» между коммуникативной методикой и традиционными формами обучения.

С. В. Волкова, А. Яковлев

Текущий и итоговый контроль учебной деятельности с применением компьютерных программ

Применение тестирующих компьютерных программ для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности дает следующие преимущества – осуществление дифференцированного и индивидуального подходов при проведении фронтального контроля, сильную обратную связь, максимальную объективность оценки, значительное сокращение затрачиваемого на контроль времени, отсутствие трудоемкой проверки вы-

полненных тестов. Много подобных программ предлагается Британским Советом в Интернете.

Одно не устраивает – высокая стоимость абонентской платы и времени работы в сети. В связи с этим создана экспертно-диагностическая программа, которая может быть использована для определения начального уровня знаний, для промежуточного контроля и проведения тестирования грамматической составной экзамена по иностранному языку. О создании программы было доложено на заседании кафедры, апробация тестовой программы проводилась в группах КБ-2, ПМ-22 и МО-2. Сообщение о необходимости прохождения теста не по выдаваемым листкам печатного текста, а на компьютерах было встречено настороженно, но в процессе работы все изменилось. Студенты вошли в азарт и все напоминало гонки автомобилей, стремились к финишу, т. е. к объективной оценке, которая не всех порадовала.

Если при традиционной форме тестирования неуспевающие надеялись списать даже при 3–4 вариантах, то в компьютерном зале такой возможности нет из-за ограничения отводимого времени.

После проведения теста открывается окно, где показаны правильные и неправильные ответы.

Для того, чтобы начать работу с программой в компьютерном зале:

1. Открываем «Мой компьютер».
2. Заходим на диск «I» ___ папка «temp». Открываем папку «Яковлев Александр».
3. Для запуска программы выбираем Test.exe.

Сначала надо инициализировать тест. Для этого надо выбрать пункт меню ТЕСТ. Потом обычно ставят знак > ИНИЦИАЛИЗИРОВАТЬ ТЕСТ. Откроется окно входа пользователя, в котором надо ввести имя и пароль. Откроется диалог настройки теста. В нем можно выбрать тест, который будет проходить пользователь, критерии, время на прохождение теста или отдельный вопрос. Дальше тот, кто проходит тест, должен выбрать пункт меню НАЧАТЬ ТЕСТ. Пользователю показывается вопрос и предоставляется выбор из нескольких вариантов ответа. Сделав выбор, пользователь нажимает кнопку ДАЛЕЕ, тем самым переходит к следующему вопросу. В конце теста показывается ОКНО РЕЗУЛЬТАТОВ в котором выводится количество правильных ответов и оценка. После прохождения теста преподаватель может инициализировать новый тест.

Программный пакет состоит из трех программ:

- программа электронных тестов;
- программа управления пользователями тестов;
- программа редактирования вопросов тестов.

Программа управления пользователями тестов позволяет добавлять и удалять пользователей, которым разрешено инициализировать тест. Для добавления пользователя нужно ввести его имя и пароль в соответствующие поля и нажать кнопку ДОБАВИТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ. Для удаления пользователя достаточно выбрать его в списке пользователей и нажать кнопку УДАЛИТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.

Для начала работы с программой нужно выбрать пункт меню ОТКРЫТЬ БАЗУ ДАННЫХ. После этого можно либо добавить тест, воспользовавшись соответствующей кнопкой, либо выбрать уже созданный тест для его редактирования или удаления. После выбора созданного теста при помощи кнопки РЕДАКТИРОВАТЬ ТЕСТ можно изменить название теста, а при помощи кнопки УДАЛИТЬ удалить тест.

Те же самые операции можно проделать в разделе вопросов, если выбран определенный тест и в разделе ответов, если выбран определенный вопрос. Только один из предложенных ответов на вопрос может быть правильным.

Нужно добавить, что, при соответствующем тематическом наполнении, эта программа может быть использована на других факультетах Университета.

В. В. Григорьева, В. В. Хвойнова

Углубленное обучение английскому языку на начальном этапе

Интенсивный процесс интеграции восточно-европейских стран в общеевропейское сообщество, повышение национального самосознания отражаются на отдельных аспектах реформирования системы народного образования. Повышается потребность в изучении родного, русского языков, а также иностранных языков.

Есть основания полагать, что чем раньше в детстве начинать обучение второму языку, тем интенсивнее он усваивается. Как утверждают ученые Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская, авторы программы по английскому языку для 1 и 2 класса общеобразовательных учреждений, обучение иностранному языку «вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного конструктивно-преобразующего характера их активности, умение трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения