

Программа управления пользователями тестов позволяет добавлять и удалять пользователей, которым разрешено инициализировать тест. Для добавления пользователя нужно ввести его имя и пароль в соответствующие поля и нажать кнопку ДОБАВИТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ. Для удаления пользователя достаточно выбрать его в списке пользователей и нажать кнопку УДАЛИТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.

Для начала работы с программой нужно выбрать пункт меню ОТКРЫТЬ БАЗУ ДАННЫХ. После этого можно либо добавить тест, воспользовавшись соответствующей кнопкой, либо выбрать уже созданный тест для его редактирования или удаления. После выбора созданного теста при помощи кнопки РЕДАКТИРОВАТЬ ТЕСТ можно изменить название теста, а при помощи кнопки УДАЛИТЬ удалить тест.

Те же самые операции можно проделать в разделе вопросов, если выбран определенный тест и в разделе ответов, если выбран определенный вопрос. Только один из предложенных ответов на вопрос может быть правильным.

Нужно добавить, что, при соответствующем тематическом наполнении, эта программа может быть использована на других факультетах Университета.

В. В. Григорьева, В. В. Хвойнова

Углубленное обучение английскому языку на начальном этапе

Интенсивный процесс интеграции восточно-европейских стран в общеевропейское сообщество, повышение национального самосознания отражаются на отдельных аспектах реформирования системы народного образования. Повышается потребность в изучении родного, русского языков, а также иностранных языков.

Есть основания полагать, что чем раньше в детстве начинать обучение второму языку, тем интенсивнее он усваивается. Как утверждают ученые Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская, авторы программы по английскому языку для 1 и 2 класса общеобразовательных учреждений, обучение иностранному языку «вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного конструктивно-преобразующего характера их активности, умение трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения

к выполняемой деятельности. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности, воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам, их обычаям, традициям и культуре. Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности; формируют осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языкам. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля, контроля деятельности других детей» [3, с. 3]. Ранний возраст «особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, “секретов” языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят» [3, с. 4]. По мнению М. Е. Вербовской и И. А. Шишковой, авторов издания «Английский для малышей», «занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Такие занятия хорошо готовят ребенка к его первому году в общеобразовательной школе» [2, с. 8].

В этом мы убедились на собственном опыте, работая с пяти-, шестилетними детьми в школе будущего «Кэнчээри», что в переводе с якутского языка означает «Росток». Наша школа работает в детском саду «Подснежник» г. Якутска, заведующей которого является Ткачук Татьяна Прокопьевна, руководитель высшей категории, отличник образования РС (Я), награждена почетной грамотой РФ. Школа начала свою работу в 1992 г. по программе «Пилотной школы» или «Школы завтрашнего дня», которую разработал в США в 1970 г. доктор философии Дональд Ховард. В нашей школе существует две группы: старшая – 1-й год обучения и подготовительная – 2-й год обучения. Занятия ведут два преподавателя: Хвойнова Виктория Валерьяновна, учитель высшей категории соискатель кафедры методики преподавания иностранных языков ФИЯ ЯГУ, и Красных Дина Марсовна, учитель первой категории, имеющая два высших образования. Каждую группу посещает по 20 детей. При поступлении в нашу школу дети проходят собеседование, т. е. проверку умственных, психологических физических и других способностей.

Первая ступень программы «Школы завтрашнего дня» рассчитана на детей 5 лет. Главная ее задача – развивать у ребенка основные навыки, подготовить его к обучению чтению и письму. Программа снабжена отработанным сценарием для конкретного возраста, и рассчитана на полный учебный год (36 недель). «Руководство для учителя» (Manual) включает в себя 4 тома

[6, с. 6]. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из 35 основных звуков английского языка. Последняя неделя программы, т. е. 36, рассчитана на повторение всего учебного материала. Первый день каждой недели всегда отводится для повторения материала предыдущей недели. «Руководство» советует при повторении действовать следующим образом:

1. Дети должны узнавать животное по картинке и соответственно звук (всегда нужно давать полное название животного, например: «Abbie Antelope») [6, с. 13].

2. Контуры буквы педагог пальцем рисует в воздухе, затем обрисовывает указкой на картинке с изображением животного, дети повторяют действия за педагогом.

3. Произносят звук, соответствующий названию недавно изученного животного (дети должны узнать животное и произнести звук, но не название буквы).

4. Поют песенку о животном, сопровождая слова движениями.

Узнавая новое животное, дети учат и новый звук. Каждый новый звук – это звук, входящий в название животного, который изучается со второго по пятый день недели. Об этом животном дети слушают интересную историю. О каждом животном дети разучивают песенку с движениями.

Программа включает в себя двенадцать пейсов. Пейс (PACE) – это рабочая тетрадь, содержащая различные задания, проверочные тесты, а также тесты для самопроверки по каждому из следующих предметов обучения, имеющих свой цветовой код: Math – математика – желтый, English – английский язык – красный, Science – естествознание – синий, Word Building – словообразование – фиолетовый, Social Studies – знание об окружающем мире – зеленый [6, с. 15]. Вместо Social Studies мы используем Speaking English – разговорный английский [7]. Работа в пейсах проводится согласно недельному расписанию. Всего в год ребенок выполняет 54 пейса. Сначала дети начинают выполнять самые простые задания, которые затем постепенно усложняются (цель – подготовить детей к обучению чтению).

Необходимо, чтобы каждый ребенок точно следовал инструкции, при этом неважно, кем она дана – супервайзером (учителем) или в виде символов в пейсах.

1. Изображение глаза означает «Найди» или «Посмотри».

2. Карандаш – «Разукрась».

3. Указательный палец – «Проследи», «Укажи», «Проведи».

4. Маркер – «Нарисуй», «Проведи», основной цвет маркера определяется цветом, который изучается или повторяется в течение этой недели, (простой карандаш в последующем обозначает то же самое).

5. Ухо – «Послушай внимательно».
6. Рот – «Скажи».
7. Стоп кадр – «Сделай, как делает Эйси». Покажи пейс учителю.
8. Ножницы – «Вырежи».
9. Бутылочка клея – «Приклей».
10. Знак вопроса – «Подумай».

Нумерация в пейсах не появляется до тех пор, пока дети не научились узнавать и считать от 1 до 31. Номера страниц до четвертого пейса обозначены оранжевым цветом. Это необходимо только для учителя. Начиная с пятого пейса, номера страниц указаны крупным шрифтом (черный цвет). С этого момента дети должны знать цифры и открывать нужную страницу пейса.

Словообразовательные пейсы содержат наглядные картинки, помогающие детям понять истории о животных.

1. В каждом пейсе на всю страницу изображены картинки, относящиеся к трем отдельным историям о животных.

2. Последняя страница каждого словообразовательного пейса – гест, предполагающий, что дети самостоятельно должны расставить картинки так, чтобы они составили последовательность событий той или иной истории.

3. Чтобы подготовить детей к такому тесту, «руководство» рекомендует провести игру. Картинки, используемые в игре, помогают детям вспомнить в правильном порядке три основных события из каждой отдельной истории.

Пейсы по английскому языку охватывают следующие разделы:

1. Зрительная память – способность вспомнить внешние очертания объектов.
2. Зрительное восприятие – способность видеть соотношение между объектами, их формой, размером, определять расстояния до объекта.
3. Различие сходств – узнавание похожих объектов.
4. Выделение различных объектов – узнавание объектов, отличающихся друг от друга.
5. Слуховая память – способность запоминать то, что услышал.
6. Узнавание слов, которые звучат похоже.
7. Моторные навыки – использование правой и левой стороны тела.
8. Координация зрения и движения руки.
9. Способность передвигать глаза слева направо, не поворачивая головы.
10. Понимание – способность понимать произнесенное слово.
11. Классификация – способность группировать похожие предметы.
12. Узнавание цвета.

В течение первых восьми недель каждая из них посвящена изучению одного из цветов. Цвета изучаются в определенном порядке: красный, голубой, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, дети изучают также белый, серый и розовый цвета.

Пейсы по математике включают следующие разделы:

1. Узнавание чисел от 0 до 100 – количественные, от 1 до 31 – порядковые, которые помогают детям познакомиться с календарными числами, а также ориентироваться в нумерации пейсов.

2. Устные упражнения: счет до 100 единицами, позже десятками.

3. Соотношение количества с цифрами: картинку, на которой изображены четыре отдельных предмета, соотнести с цифрой четыре (в пределах 20).

4. Совокупности, объединения совокупностей: расположение предметов в небольшие отдельные группы, затем объединение групп (два кубика и три кубика, сколько кубиков?), сложение, вычитание.

5. Умение подобрать соответствующие пары: стаканы – кувшины, собаки – будки и т. п.

6. Сравнения: больше – меньше; выше – ниже; длиннее – короче; легче – тяжелее и т. п.

Пейсы по естествознанию включают разделы:

1. Мироздание и природа.

2. Времена года и погода.

3. Хорошие привычки и манеры.

4. Здоровье, питание, основные продукты питания.

5. Части тела и пять органов чувств (слух, зрение, обоняние, вкус, осязание).

В конце каждого пейса по математике и естествознанию есть специальные приложения. Вместо использования цифровой нумерации эти страницы обозначены знаком «домик». Эти приложения используются учителем для дополнительной активности или в качестве домашнего задания. Последние три страницы каждого пейса, выделенные рамкой, занимают тесты. Цвет рамки соответствует цвету пейса по данному предмету. Ребенок награждается звездочкой – это значит, что пейс выполнен. Звездочка приклеивается на «карточку прогресса» (Progress Chart) [6, с. 30]. Карточка готовится для каждого ребенка, на нее приклеивается его фотография. Готовую карту помещают в офис. Офисы – это парты с перегородками по типу лингфонной кабины, но расставлены по всему периметру класса. В «карточке прогресса» обозначены все изучаемые предметы. Количество звездочек соответствует количеству выполненных пейсов по данному предмету. Цвет звездочки совпадает с цветом пейса. Для пейсов по разго-

ворному английскому языку черного цвета мы используем звездочки зеленого цвета, предназначенные для пейзажей об окружающем мире, которые мы не используем в своей работе. В течение месяца ребенок набирает условные деньги-«стимулы», и в зависимости от их количества ребенок может на них приобрести игрушки, карандаши, книжки и т. п. в условном магазине один раз в месяц. В конце учебного года проводится церемония вручения дипломов, в которой принимают участие все дети.

Первая дошкольная ступень программы «Пилотной школы» рассчитана на четырехчасовое ежедневное пребывание детей в учебном центре, поэтому английским языком дети в нашем детском саду занимаются каждый день с 7:45 до 11:45.

Мы предлагаем следующий режим дня школы будущего «Кэнчээри» детского сада «Подснежник» г. Якутска:

7:45–8:30 Прием детей. Осмотр. Игры. Приветствия на английском языке. Индивидуальные занятия с детьми по языку.

8:30–8:45 Утренняя зарядка на английском языке.

8:45–9:00 Завтрак. Учитель обращается к детям на английском языке и стремится к тому, чтобы дети тоже общались на английском языке.

9:00–9:25 1 занятие. Мы разучиваем песни, стихи, рифмовки предлагаемые авторами российских программ по обучению английскому языку для дошкольников и младших школьников. Также на 1 занятии у нас ежедневно проводятся различные игры и игровые моменты.

9:25–9:45 Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.

9:45–10:10 2 занятие. Изучение звуков. Прослушивание истории. У себя в учебном центре мы используем коврики, на которых дети могут сидеть в удобном для них положении. Ковриками дети пользуются на каждом занятии, а в офисах они занимаются только тогда, когда работают в пейзажах или с книгой для чтения.

10:10–10:30 Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.

10:30–10:55 3 занятие. Работа в пейзажах по английскому языку. Подвижные игры, игры на запоминание лексических единиц и грамматических структур. Грамматические понятия не вводятся. Вся речевая деятельность основана на запоминании готовых предложений и структур.

10:55–11:15 Переменка. Игры. Прием настоев и трав.

11:15–11:45 4 занятие. Обсуждение календаря. Работа в пейзажах по математике, по естествознанию, по разговорному английскому. Шесть пейзажей поэтому предмету мы изучаем в первый год обучения.

11:45–12:30 Подготовка к прогулке. Прогулка. В холодное время года дети играют в игровой, которая находится в физкультурном зале.

- 12:30–12:50 Подготовка к обеду. Обед.
12:50–15:00 Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:00–15:15 Подъем. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.
15:15–15:30 Полдник.
15:30–17:15 Занятия во второй половине дня по российской программе. Игры.
17:15–17:30 Подготовка к ужину. Ужин.
17:30–18:15 Игры. Уход детей домой [4, с. 129].

Режим работы подготовительной группы примерно такой же. Дети изучают алфавит, буквы, транскрипционные знаки, продолжают работу в пейсах: в 12 словообразовательных пейсах и 6 пейсах по математике и по разговорному английскому. В словообразовательных пейсах дети учатся графическому изображению букв, самостоятельно учатся находить слова с нужным звуком. В пейсах по математике даются несложные задания на соотношение количества предметов с цифрами, на написание цифр, а также на сложение и вычитание. Так как в российских школах необходимо знание транскрипции при чтении слов по английскому языку, мы включили в нашу работу программу Е. И. Негневицкой, З. Н. Никитенко и Е. А. Ленской, которая предлагает обучение диалогической и монологической речи, аудированию и чтению с использованием транскрипции. А также мы используем опыт работы других российских педагогов (Галины Доля, И. А. Шишковой и М. Е. Вербовской и др.), предлагаемые ими игры, песенки, стихи, методы и приемы широко используются на наших занятиях.

За два года дети усваивают большой языковой материал: в первый год обучения более 1000 слов, во второй год обучения более 500 слов. В данных группах дети получают хорошую языковую практику. Дети хорошо реагируют на вопросы, осознают свои ответы, правильно выполняют просьбы учителя, выражают согласие и несогласие на английском языке. В диалогической речи дети самостоятельно могут задавать вопросы, одобрять или не одобрять идеи собеседника, предлагать сыграть в игры и так далее. В монологической речи учащиеся рассказывают о себе, о семье, о животных, описывают картинки, предметы внешности. Объем высказывания составляет от 10 до 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Наши воспитанники принимают активное участие в городских олимпиадах и фестивалях по английскому языку и, как правило, занимают призовые места. Дети продолжают изучение английского языка в престижных учебных заведениях города. К успехам работы школы можно отнести высокую оценку наших занятий педагогами и работниками образования, кото-

рые периодически посещают нашу школу. Своими впечатлениями они делятся в книге отзывов. По мнению одного из гостей наши занятия отличает «высокая мотивация, методически правильно построенное занятие, быстрый темп ведения урока, хороший подбор упражнений, игр, стихов и песен». «Через призму одного урока», считает другая учительница, «видна система работы, ее логика и стабильный результат». Высокую оценку нашим занятиям дали преподаватели английского языка, работающие в одном из вузов Санкт-Петербурга. «Мы увидели не только тепло, которое излучают учителя и воспитатели, но и высокую степень профессионализма учителей английского языка», пишут они в книге отзывов, «нам очень понравилась атмосфера, в которой дети чувствуют себя так уютно и раскованно. Наверняка, это их второй дом, где их не только любят, но и так прекрасно обучают английскому языку». Огромное удовольствие от общения с нашими воспитанниками получили гости из США, посетившие занятия в нашей школе. Об успехах школы свидетельствуют и публикации в республиканских газетах «Эхо столицы», «Якутия», и др., которые периодически появляются в прессе. «Воспитанники школы будущего», как считает автор одной из них, «выходят из детского сада со знанием языка, уровень которого, как считают специалисты, сравним с третьим годом обучения в школе» [1, с. 9].

Используя собственный опыт работы по программе «Школы завтрашнего дня», дополняя ее разработками российских авторов, мы создали свою собственную программу по углубленному обучению английскому языку в раннем возрасте. В свою программу мы включили элементы национально-регионального компонента, которые позволяют детям знакомиться с растительным и животным миром Якутии, с ее географическим положением, со столицей нашей республики. По этой программе мы успешно работаем уже шестой год.

Библиографический список

1. *Акиева М.* Выбираем детский сад // Якутия. 12 сентября 2001. 9 с.
2. *Вербовская М. Е., Шишкова И. А.* Английский язык для малышей // Книга для родителей и преподавателей // Под ред. Н. А. Бонк. М.: Издательство Рученькина, 1996. 8 с.
3. *Негевницкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А.* Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1992. С. 3–4.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 129 с.

5. Зверева О. Л. Пилотная школа // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособ. // Под ред. Т. И. Ерофесвой. М.: Академия, 2000.

6. Preschool with Ace and Christi. Accelerated Christian education. Inc. 1986. Т. 1. Р. 4–34.

7. Speaking English Pace 01. Lewisville. Texas. Accelerated Christian education. Inc. 1996. Р. 1–27.

И. А. Капитонова

Обучение аудированию с помощью компьютера

Аудирование представляет собой наиболее трудный для овладения речевой навык, и при этом именно аудированию уделяется недостаточное (в лучшем случае – эпизодическое) внимание при обучении иностранному языку. Это приводит к часто наблюдаемой в практике ситуации: на старшем этапе обучения при достаточной сформированности прочих навыков учащиеся неспособны воспринимать информацию, поступающую через слуховой канал, причем главным образом это относится к аутентичной иноязычной речи. Такое положение вещей можно объяснить двумя причинами.

Во-первых, это связано со спецификой аудирования как вида речевой деятельности. Известно, что в процессе аудирования от лица, его выполняющего, ничего не зависит, так как предмет сообщения и языковые средства определяются говорящим, реципиент вынужден воспринимать сообщение в том виде, в котором оно предъясвляется. Слушатель бессилен облегчить выполняемую деятельность и приспособить ее к своим возможностям, т. е. создать благоприятные условия для приёма информации. Аудирование требует напряженной психической деятельности и, как следствие, вызывает быструю утомляемость и отключение внимания реципиента.

Во-вторых, проблема состоит в отсутствии целенаправленной и систематизированной работы над формированием навыка аудирования. Существует широко распространенное заблуждение, когда аудирование рассматривается как второстепенный навык, который сформируется естественным образом при овладении навыками репродуктивными, а именно говорением. Практика показывает, что это далеко не так. Причем несформированность аудитивных навыков часто является причиной нарушений общения, т. е. основная цель в обучении иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции – остается не достигнутой. По определению З. А. Кочкиной, аудирование – сложный мыслительный процесс