

Содержание

Раздел 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ 3

Акмалова Ф. Ш. Семантическая и формально-структурная репрезентация амбивалентного состояния в английском и русском языках.....	3
Алферова Ю. В. Лексикографические основы сопоставительного исследования метафорического моделирования конкуренции в русском и британско-американском экономическом дискурсе.....	8
Ананьина М. А. Особенности стилистического приема антономасии.....	16
Балашов С. Н. Взаимодействие когнитивных карт в ироническом дискурсе.....	22
Батуева А. А. Мифопоэтическая символика семантических диал «хороший – плохой» в германских языках (на индоевропейском фоне).....	29
Биктагирова З. А. Когнитивные характеристики пословиц.....	35
Битокова С. Х. Идиомообразование: когнитивный аспект.....	39
Бобырева Е. В. Особенности синтаксической организации религиозного дискурса.....	43
Богуславская Е. Л. Проблема языковых изменений: опыт диахронического статистического анализа (на материале афро-американского английского).....	50
Быкова Е. В. Плоскостной принцип организации речевого материала (историко-библиографический аспект).....	57
Волкова Е. В. Специфика употребления императивных речевых жанров в военно-профессиональных учебных заведениях.....	68
Глухова С. Л. Язык как система.....	73
Гриценко А. В. К вопросу о содержании концепта ложь.....	78
Депутатова Н. А. Стимулирующие реплики побудительной семантики, маркированные по признаку индикация пригодности для агенса каузируемого действия/воздерживания от действия.....	85
Дронова Г. Е. Объем предложения и ясность речи.....	90
Ермакова Е. Н. Фразеобразование – динамичный процесс в современном русском языке.....	102
Завьялова Н. А. Метафоризация как модель образования английских фразеологизмов с компонентом цветообозначения.....	108
Знаменская Т. А. Зиновьева Ю. К. Концепт возраста в английской и русской паремии.....	111
Ицкович Т. В. Категория темы в тексте проповеди.....	118
Кабаченко Е. Г. Метафорическое моделирование концептосферы «образование» студентами: результаты ассоциативного эксперимента.....	123

Кимов Р. С. Композиционная семантика и соматизмы	130
Кимов Р. С. Локативные предикаты и концептуализация мира	134
Rashad S., Kimov. Body parts as source concepts	138
Колобков И. А. Феноменология ремесленничества: понятийно-терминологическое поле	141
Костякова Л. Н. Микрополе цветовой экспрессивности в прозе Б. Пильняка	147
Кошкарова Н. Н. Психологические механизмы коммуникативного конфликта	152
Кузина И. Ю. Некоторые особенности сочетаемости английского прилагательного long с предметными именами	157
Мазаева А. Ю. К теории вопроса о взаимодействии языка и культуры	164
Мельников А. С. Описание лошади (др.-исл. jóg) в понятийном словаре «Старшей Эдды»	168
Мельничук О. А. Актантная структура романа П. Вале «Гибель 31-го отдела»	175
Носова Е. В. Некоторые психолингвистические особенности речевых оговорок	181
Румянцева М. В. Отражение языковой картины мира в сравнениях Г. Бенца	185
Сейтова Д. У. Эпитет – как средство портретной характеристики персонажей	189
Селитрина Т. Л. Джон Апдайк. Эволюция творческого пути: от реализма к постмодернизму	192
Смирнова О. Ю. Вкус слова (на материале английского и русского языков)	197
Сурина А. В. Роль метафорического заголовка в мемуарах политических лидеров постсоветской эпохи	202
Усманов Р. Ш. Концепт и категория: проблема соотношения	206
Чалмова О. А. Когнитивно-прагматические особенности производного знака в политическом дискурсе	209
Шангараева Л. Ф. Национально-культурная специфика семантики фе, характеризующих трудовую деятельность, в английском и русском языках	216
Шишигина О. Ю. Когнитивные модели представления концепта «женщина» в англоязычной культуре	220
Юрочкина О. Н. Функции сравнений в художественном тексте (на материале романа С. Мозма «Театр» и его перевода на русский язык)	226

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ..... 233**

Альбрехт Н. В. Деятельностно-ориентированное обучение студентов иностранному языку в профессионально-педагогическом вузе233

Белеева И. Д. К вопросу об особенностях современной разговорной речи французского языка и проблеме его преподавания студентам-иностранцам 236

Васильева Л. В. Организация занятий по дисциплине «Пресса» для студентов факультета иностранных языков.....242

Власова Л. А. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы (из опыта работы).....246

Волкова С. В., Яковлев А. Текущий и итоговый контроль учебной деятельности с применением компьютерных программ 249

Григорьева В. В., Хвойнова В. В. Углубленное обучение английскому языку на начальном этапе.....251

Капитонова И. А. Обучение аудированию с помощью компьютера259

Кондюрина И. М., Полушина М. В. Культурологические особенности обучения иноязычному деловому общению262

Масная О. И. Внутренняя дифференциация как средство развития личностных качеств учащихся266

Матненко А. В. Учебная автономия учащихся и языковое тестирование.....268

Мишатина Н. Л. К вопросу формирования лингвокультурологической компетенции старшеклассников.....275

Сотникова О. П. Когнитивно-креативное назначение режима «диалога» в работе с художественным текстом на уроках русского языка как иностранного (на примере рассказа А. П. Чехова «Тоска»)283

Сведения об авторах 287