

группе использовалась задачно-модульная технология обучения, во второй группе обучение велось традиционным методом.

Анализ итоговых данных эксперимента показал, что знания в первой группе имеют более высокий уровень (на 10% выше) и подтверждает теорию модульного обучения, эффективность его применения. Наблюдается повышение качества образовательного процесса с применением конспектов-задачников: формируются ключевые и предметные компетентности, у учащихся повышается мотивация обучения, познавательная активность, творческий потенциал, что позволит им после окончания учебного заведения получить повышенный разряд по профессии и гарантию трудоустройства.

Польщикова Л.А.

ПОНЯТИЕ «ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГОВ

Модернизация отечественного образования актуализировала проблему формирования сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе и не принимающего силовые методы разрешения политических и социальных конфликтов. Поэтому сформулированы приоритетные ориентиры образования и развития личности такие, как способность к самоорганизации и умение отстаивать свои права.

Особое место среди личностных свойств занимают нравственно-правовые качества – доброжелательность, самоконтроль, чувство собственного достоинства, терпимости, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основное требование взрослых. Эти качества необходимы для того, чтобы подрастающее поколение научилось жить в обществе по закону и нормам нравственности.

Однако необходимо укрепить у подрастающего поколения не только чувство собственного достоинства, но и сформировать способность сопротивляться пошлости, жестокости. Поэтому одной из важных задач воспитания и обучения является формирование культуры правового человека.

Правовая культура личности тесно связана с правосознанием. Более того, опирается на него. Специфика правосознания состоит в том, что оно воспринимает, а затем и воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного и свободного, требует установления общеобязательных норм поведения, очерчивает границы правомерного и противоправного, требует юридических мер для обеспечения права.

В основе формирования правосознания лежат идеи, выработанные мыслителями различных эпох. Остановимся лишь на некоторых, наиболее характерных аспектах указанной проблемы: анализе понятия «естественное право», определении роли личности в государстве и обществе и обеспечении ее естественных прав и свобод.

Идея использования естественного права для полного и гармоничного развития личности восходит к античному миру и является следствием возникновения демократической формы правления в греческих городах – государствах и Римской империи. Именно право позволяло привести в соответствие интересы личности и общества.

Античная демократия, в условиях которой граждане принимали активное участие в общественно-политической жизни страны, определила и особые философские подходы к сущности понятия «естественное право». Как полагают, первым обратился к изучению данной проблемы древнегреческий философ Демокрит. Он отождествлял естественное право со справедливостью, утверждая, что естественно все то, что существует «по правде» (т.е. по природе в истинной действительности). Соответствие природе он расценивал как критерий справедливости в этике, политике, законодательстве¹. Говоря о закономерностях в развитии природы, Демокрит замечал, что природа и воспитание подобны. Идя по пути природы, воспитание создает вторую природу человека, ибо хорошими людьми становятся вследствие постоянных упражнений, а поэтому успехи в воспитании и обучении являются результатом непрерывного труда.

Аристотель, чьи философские и педагогические идеи явились наивысшим достижением античной теории, в толковании естественного права указывал, что «получить смолоду правильное руководство (на пути) к добродетели трудно, если не быть воспитанным соответствующими законами», рассматривает естественное право как «неизменные веления природы, которые не зависят от воли законодателя». При этом подчеркивал, что естественным правом является любое право, которое действует повсеместно и не зависит от того, считают ли его люди действующим или нет². Таким образом, Аристотель сформулировал концептуальное положение о взаимосвязи, позитивном воздействии законов на человека, обосновывал важность правового воспитания как фактора социальной стабильности государственного строя, предопределил постановку и решение данной проблемы.

¹ Антология мировой правовой мысли: в 5 т. М.: Мысль. 1997. Т. 1:Зарубежные и политические истоки и эволюция.

² См.: *Аристотель* Этика. М.: ООО «Изд-во» АСТ, 2002.

Античный культ свобод и естественного права человека в эпоху средневековья был забыт и вновь возрожден в трудах гуманистов эпохи Возрождения. Естественное право по Т. Кампанелле – органическая взаимосвязь интересов личности и общества; законы и нравы в городе Солнца взаимосвязаны и определяют друг друга.

В эпоху Нового времени произошла радикальная смена приоритетов в философско-правовой проблематике. Фактически в Новое время сложилось подлинное правосознание, отличающееся от нравственного и религиозного сознания. Наиболее последовательно идеи естественного права отразились в философско-правовых взглядах Дж. Локка. Исходя из разумности человека, имея в виду разум в своем собственном понимании, он дал следующее обобщающее обоснование правам и свободам человека: «Хотя это (естественное состояние) есть состояние свободы, это, тем не менее, не состояние своеволия. Естественное состояние имеет Закон Природы, которым оно управляется и который обязателен для каждого; и разум, который является этим законом, учит... что, поскольку все люди равны и независимы, постольку ни один из них не должен наносить ущерб жизни, здоровью или собственности другого»¹.

Дж. Локк отмечал, что необходимо соблюдать Закон Природы, который требует мира и безопасности для всего человечества, при этом считал права и свободы человека первичной ценностью, а законодательные ограничения этих прав и свобод – вторичными, основанными на соглашениях.

Естественно-правовая проблематика Дж. Локка нашла отражение в его педагогическом труде «Мысли о воспитании». Трактую естественное право как «состояние свободы человека», Локк считал, что цель воспитания заключается в формировании делового человека, джентльмена, т.е. добродетельного человека. Для реализации этой цели, наметил содержание реального образования, которое включало в себя изучение естественно-научных дисциплин, а также этики, истории и права.

Воспитание в правах, предписываемых правительством, представлял Ж.Ж. Руссо. В основе его мировоззрения лежали идеи естественного права, естественного воспитания, из которых постепенно выстраивается теория свободного воспитания, основополагающими идеями которой являются принципы педоцентризма и свободы ребенка.

В начале XX в. в отечественной педагогике была выдвинута концепция свободного воспитания, в основе которой лежал принцип уважения к личности, признание приоритета ценности человека над любыми иными

¹ Локк Дж. Избр. философ. произв. Т. 2. М.: Изд-во соц.-эк. литературы, 1960. 532 с.

духовными или материальными ценностями. Наиболее яркими представителями концепции свободного воспитания были К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и С.Т. Шацкий.

Уважение личности ребенка – то положение, которое легло в основу организации Яснополянской школы Л.Н. Толстого, где критерием педагогики была свобода ребенка, способствующая развитию чувства собственного достоинства ученика.

Несомненный интерес в аспекте исследования естественного права, представляет работа К.Н. Вентцеля «Декларации прав ребенка», где автор ратует на предоставление равных прав детям и взрослым в индивидуальном развитии. Утверждает право детей иметь собственную позицию, право выбора учителя и воспитателя, а также право на создание детских организаций. Гуманистические идеи К.Н. Вентцеля основаны на признании самоценности личности каждого ребенка, его индивидуальной исключительности, что предполагает ориентацию не столько на свободу выбора, сколько на свободу творчества в образовательном процессе.

Именно принцип самоценности личности направлен на воспитание, сохранение и развитие «Я» ребенка, которое, по мнению С.Т. Шацкого, особенно нуждается в поддержке, а также выработке способов защиты «Я» от возможности манипулирования детьми, их чувствами, волей, сознанием.

Поэтому основой воспитательного процесса становится создание условий для естественного развития природных сил и дарований ребенка, признания факта, что в условиях отсутствия ограничения, наиболее полно раскрывается и проявляется индивидуальность. При этом К.Н. Вентцель самой важной и трудной областью воспитания считал воспитание нравственное, целью которого является пробудить в человеке лучшие стремления. Основу нравственного воспитания он видел в воспитании воли, потому что ребенок должен научиться не только сознательно ставить перед собой цели, но и уметь их достигать.

Любовь к справедливости и стремление к ней как нравственное качество, развитию которого способствует осознание прав человека отмечены педагогическом труде А.Ф. Никитина «Педагогика прав человека». Мораль наиболее тесно связана с правом, которое именуется нравственным минимумом. Для утверждения таких ценностей, как честность, совесть, человеческое достоинство и свобода выбора, необходимы нравственные и правовые гарантии. Поэтому надо глубоко осознать, что в условиях формирующегося правового государства процесс нравственного совершенствования

общества и каждого человека неотделим от воспитания прав человека, свободы и справедливости.

Необходимо подчеркнуть, что право и есть свобода совести, терпимость, практически и теоретически обосновываемая гуманизмом, который, в свою очередь, является осознанием права безусловного и элементарного – естественного права.

Таким образом, естественное право представляет собой постоянно развивающееся идеальное сознание о праве, возникающее из жизненных потребностей и содействующее их дальнейшему росту. Пока сознание не превратилось в форму закона или обычая, оно представляет собой не более как нравственное требование. Нравственность находится в постоянном взаимодействии с правом; естественное право, как идеальная оценка действующих норм, есть не что иное, как частное проявление этого взаимодействия.

Современный образовательный процесс оказывает большое влияние на правовую культуру подрастающее поколение и предполагает воспроизводство культурных идеалов. В этой связи важен тот факт, что само право является основополагающей культурной ценностью.

Протасова И.А.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США)

Одной из проблем, стоящих перед системой социально-гуманитарного образования стран Западной Европы и США в настоящее время, является проблема создания условий для успешной политико-правовой социализации личности. Сложившаяся в последней четверти прошлого столетия довольно стройная система преподавания социально-гуманитарных дисциплин ориентирована на получение учащимися младших классов в контексте интегративных обществоведческих курсов основ знаний о природе, обществе, окружающем человека мире людей; в основной школе наряду с интегративными курсами (граждановедение, обществоведение) преподаются модульные курсы религии, этики; в выпускных классах преобладают модульные курсы политологии, социологии, права и т.д.¹

Особое место в системе социально-гуманитарных дисциплин отводится гражданско-правовому образованию, которое в понимании западных пе-

¹ *Иванова Л.Ф.* Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе // *Обществознание в школе.* 1999. № 5.