

общества и каждого человека неотделим от воспитания прав человека, свободы и справедливости.

Необходимо подчеркнуть, что право и есть свобода совести, терпимость, практически и теоретически обосновываемая гуманизмом, который, в свою очередь, является осознанием права безусловного и элементарного – естественного права.

Таким образом, естественное право представляет собой постоянно развивающееся идеальное сознание о праве, возникающее из жизненных потребностей и содействующее их дальнейшему росту. Пока сознание не превратилось в форму закона или обычая, оно представляет собой не более как нравственное требование. Нравственность находится в постоянном взаимодействии с правом; естественное право, как идеальная оценка действующих норм, есть не что иное, как частное проявление этого взаимодействия.

Современный образовательный процесс оказывает большое влияние на правовую культуру подрастающее поколение и предполагает воспроизводство культурных идеалов. В этой связи важен тот факт, что само право является основополагающей культурной ценностью.

Протасова И.А.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США)

Одной из проблем, стоящих перед системой социально-гуманитарного образования стран Западной Европы и США в настоящее время, является проблема создания условий для успешной политико-правовой социализации личности. Сложившаяся в последней четверти прошлого столетия довольно стройная система преподавания социально-гуманитарных дисциплин ориентирована на получение учащимися младших классов в контексте интегративных обществоведческих курсов основ знаний о природе, обществе, окружающем человека мире людей; в основной школе наряду с интегративными курсами (граждановедение, обществоведение) преподаются модульные курсы религии, этики; в выпускных классах преобладают модульные курсы политологии, социологии, права и т.д.¹

Особое место в системе социально-гуманитарных дисциплин отводится гражданско-правовому образованию, которое в понимании западных пе-

¹ *Иванова Л.Ф.* Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе // *Обществознание в школе.* 1999. № 5.

дагогов должно обеспечивать, с одной стороны, преемственность господствующей в обществе политической и правовой культуры, гарантируя тем самым стабильность его функционирования, с другой стороны – служить воспитанию суверенного и ответственного гражданина, наделенного такими качествами как критичность, конструктивность, толерантность. Одним из важнейших результатов гражданско-правового образования рассматривается формирование у школьников правовой культуры как комплекса правовых знаний, позитивного отношения к праву, социально-значимых умений (в том числе, умения участвовать в критической дискуссии и считаться с чужой точкой зрения, умения взаимодействовать с другими людьми, пользоваться гражданскими правами).

Система гражданско-правового образования в Западной Европе и США отличается вариативностью и многофункциональностью. Разнообразие сложившихся здесь моделей гражданского образования в значительной степени обуславливается как спецификой политико-правовых систем общества, так и имеющими место различиями в развитии школьного образования.

В последние десятилетия в связи с возрастанием интереса к вопросам преподавания прав человека стала оформляться система правового образования. Основная цель образовательных программ по правам человека состоит в развитии осознания учащимися всеобщих прав и свобод человека и подготовке их к защите этих прав посредством условий, обеспечиваемых демократическим сообществом. Существует несколько подходов в обучении правам человека: исторический подход, связанный с изучением прав человека в историческом аспекте; подход, основанный на изучении международных документов в области прав человека; реконструктивный подход, основанный на идее осуществления социальных перемен посредством изучения прав человека; ценностный подход, в соответствии с которым права человека рассматриваются как система взаимосвязанных поведенческих ценностей. Следует отметить, что программы по обучению правам человека остаются до сих пор непризнанными многими европейскими школами; в большинстве случаев материал этих программ частично включается в граждановедческие курсы.

В странах Западной Европы преобладает предметно-тематическая модель гражданско-правового образования, основу которой составляют курсы и разделы, входящих в цикл «Гражданское образование».

Преобладание компетентностного подхода в практике преподавания стран Западной Европы привело к тому, что результаты гражданско-

правового образования представлены не в виде политико-правовых знаний, а в виде определенных качеств и умений, необходимых гражданину демократического общества (компетенций). Так, в школах Франции (гражданско-правовое образование здесь начинается в неполной средней школе (коллеже) – в VI-IV классах и направлено на формирование гражданина, который бы уважал права других людей и знал бы особенности проживания в обществе) учащиеся должны уметь анализировать первоисточники («Декларация прав человека и гражданина», «Всеобщая декларация прав человека» и др.), правовые ситуации, имеющие место в повседневной жизни; обладать навыками критического мышления; иметь свою точку зрения по вопросам общественно-политической жизни; уметь применять полученные знания на практике. Для каждой из ступеней обучения в коллеже разработаны свои программы, в которых определены цели и задачи гражданско-правового образования. Программа VI класса носит интегративный характер и включает в себя основы гражданских знаний, которые конкретизируются на последующих ступенях обучения. Материал в программе сгруппирован по принципу концентрических кругов (вокруг понятий «человеческая личность» и «гражданин»; на каждой последующей ступени обучения школьники вновь и вновь возвращаются к этим базовым понятиям, усложняя и обогащая их). Учащиеся получают представление о правилах, регламентирующих жизнедеятельность коллежа; о правах и обязанностях учащихся как граждан Франции. Программы V и IV классов имеют правовой характер и практическую направленность. Особенность их заключается в том, что учащиеся знакомятся не только со своими правами как граждан Франции, но и с правами граждан стран – участниц Евросоюза, учатся применять их на практике ¹.

С конца 1970-х гг. в ряде школ Великобритании изучался курс «Личность и общество», основная цель которого заключалась в формировании навыков самооценки и самоконтроля, терпимости и уважения к окружающим². В к. 1990-х гг. в его структуру добавляется еще один раздел – «гражданское образование»³ (как отдельный предмет граждановедение было введено в 2000 г). В настоящее время гражданское образование детей осуществляется посредством введения отдельного предмета в неполной

¹ Клокова Е.В. Программы гражданского образования в школах Франции //Обществознание в школе. 2000. № 2.

² Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. М.;Воронеж, 1996. С.144.

³ Воскресенская Н.М. Педагогические исследования в Великобритании // Педагогика. 2004. № 1. С. 95.

средней школе, путем реализации межпредметных связей и во внеклассной деятельности (значительное место уделяется правам человека).

Помимо предметно-тематической модели гражданско-правового образования в Великобритании реализуется надпредметная или ценностная модель, которая включает в себя стратегии и приемы, с помощью которых педагогам удастся транслировать и закреплять ценности гражданско-демократического типа¹. Отличительной особенностью данной модели является то, что задачи гражданско-правового образования решаются с помощью всего комплекса учебных предметов, а также через интегрированные уроки. Это позволяет учащимся преодолеть редукционизм традиционного подхода, разделяющего сложную картину социальной жизни на простые фрагменты (учебные предметы). Спецификой модели является так же то, что обучение и воспитание рассматриваются как целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу молодого человека в современной ситуации. Не отрицая значимости формирования в процессе обучения знаний (демократия и автократия; справедливость, правосудие, верховенство закона; права человека и т.д.) и социальных умений (обосновать свою точку зрения; совместно работать (сотрудничать) с другими; оценить и принять к сведению опыт и точку зрения других людей; разрешать возникшие конфликты; использовать современные источники информации при изучении проблемы и т.д.), английские педагоги большое внимание уделяют ценностным ориентациям и качествам гражданина (забота об общественном благе, вера в человеческое достоинство и равенство; стремление разрешать конфликты; готовность к совместной работе на общее благо и к пониманию позиции других; готовность к безвозмездному общественно полезному труду; готовность защищать права человека; обеспокоенность проблемами защиты окружающей среды)². По достижению 16 лет учащиеся имеют право получить соответствующий сертификат³.

В школах Германии сложился как интегративный (обществоведение и экономика), так и модульный (политика) подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Курс обществоведения (включает в себя и правовые знания) и в основной, и в реальной школе начинается с VIII класса и изучается два или три года. Курс экономики предлагается вести отдельно, кроме того, он интегрируется с другим (не обществоведческим) предметом в зависимости от профиля данной средней школы. В гимназии

¹ Бест Рон. Личностное и социальное образование в контексте общества // Обществознание в школе, 1998. №1. С.51-52.

² Воскресенская Н.М. Указ. соч. С. 95.

³ Бест Рон. Указ. соч. С.51-52.

учащиеся изучают интегративный курс обществоведения (включающий не только правовые, но и экономические знания), начиная с IX класса (по два часа в неделю)¹. Пропедевтическую функцию выполняет курс религиоведения или этики, который начинают изучать в средней школе (основной и реальной) и в гимназии с V класса.

В качестве основных компетенций, которыми должны овладеть школьники по окончании данного курса являются такие как: умение сбора и анализа информации, оценки и обобщения статистических материалов; владение техникой дискуссий и дебатов; умение взять интервью, выявить мнения и т.д. В практике преподавания предмета используются активные формы и методы обучения: проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно исследуют проблемные вопросы своего социального окружения); методы ролевой и деловой игры (предмет игры – реальный или инсценированный политический конфликт или процесс); «трибунал» (уже случившиеся реальные события или действия оцениваются в форме судебного разбирательства) и др. Данная модель обучения является практико-ориентированной.

Признав, что «нет ничего более важного в образовании, чем воспитание компетентного гражданина, осуществляемое посредством изучения предметов общественного цикла»², американская школа предпочла ценностную модель гражданского образования. В IV–VI классах акцент сделан на приобщении школьников к нравственным ценностям, таким как дружба, сотрудничество. После этого идет изучение конституционных принципов и политических институтов, далее – рассматриваются вопросы политики и политического участия. Большое внимание уделяется проблеме гражданской ответственности. Учащимся предлагается усвоить такие понятия, как «демократия», «демократическое общество», «демократическое государство», равенство; политическая терпимость; ответственность перед народом; контроль за злоупотреблением власти; права человека и т.д.

Американские педагоги обращают внимание на то, что с одной стороны, гражданское образование в США традиционно ориентировано на развитие чувства патриотизма (принятие истории и культуры США, идентификация себя с этой культурой, гордость за культурные достижения своей страны), с другой стороны, – гражданское образование должно способствовать развитию критического мышления как базовой составляющей гражданской компетентности личности. В результате перед системой обра-

¹ Рахматулин Р.Я. Обществоведческое образование в школах Германии // Обществознание в школе, 1998. № 1. С. 38.

² Сайнулаева Т.Ю. Содержание и методы гражданского образования в США // Педагогика, 2002. № 5. С. 94-95.

зования США стоит сложная задача – разработать такое содержание образования, которое одновременно прививало бы гордость за страну и стимулировало бы критическое участие в политической жизни.

Титовец Т.Е.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРАВОВЕДЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Целостность профессиональной подготовки специалиста зависит от степени реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза. Одна из наиболее сложных проблем интеграции состоит в преломлении правоведческих знаний в содержание педагогических дисциплин при подготовке специалиста в области образования. Рассмотрим имеющийся опыт включения правового дискурса в педагогическую этику и его использования в целях развития педагогической науки.

В образовательных стандартах стран СНГ уже закреплена практика отражения в учебных программах тем по образовательному праву. В частности, студентам педагогических специальностей в рамках правоведческих дисциплин предлагаются для изучения вопросы, раскрывающие государственную политику в области образования, правовой статус образовательных учреждений, социально-правовую защиту обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений, нормативно-правовое обеспечение образования, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Однако содержание таких учебных модулей подчинено преимущественно задачам подготовки специалиста по правоведению в области управления образовательной сферой и выражает интеграцию на уровне междисциплинарных связей. В реальной же практике работы специалиста в области образования наибольшую востребованность имеют те аспекты права, которые помогают ему решать проблемные ситуации, возникающие на стыке педагогики и права (проблемы наказания, организации школьной жизни, плагиата в педагогике и т.д.), т.е. требующие интеграции на уровне дидактического синтеза правоведческих и педагогических дисциплин.

По нашему мнению, реализация данного уровня интеграции требует выделения в учебном процессе определенного времени на передачу знаний из правоведческих дисциплин под углом предстоящей педагогической деятельности, что позволит сделать модуль по образовательному праву более