

ным проблемам, а подготовку всех специалистов гуманитарной сферы ориентировать на гендерную чувствительность изучаемых проблем.

Ускова Е.О.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Одной из реалий современного рынка труда и профессионального образования является назревшее противоречие между потребностью современной экономики в специалистах, обладающих профессиональной компетентностью не в одной, а в нескольких профессиональных областях и слабой разработанностью теоретических основ и технологий подготовки, в частности, специалистов экономико-правовой сферы. Как показывает практика, преимущество отдается тем специалистам, которые компетентны не в одной профессиональной сфере, а в двух и даже более. Это связано с их потенциальной возможностью быстрее и эффективнее ориентироваться в смежных и более отдаленных профессиональных областях.

Одной из современных форм профессионального обучения, позволяющих получить фундаментальную подготовку в двух и более областях знаний, является интегрированная форма обучения, характеризующаяся взаимным переходом, обменом и дополнением учебных программ и предметных областей; предполагающая не просто количественное, формальное объединение двух учебных планов, но и переход на новый качественный уровень обучения, на котором дисциплины различных специальностей рассматриваются в агрегированном виде.

Интегрированная (трансферная) форма обучения имеет ряд принципиальных отличий от традиционных, а именно: это одна из современных образовательных технологий, позволяющая подготовить молодого специалиста к самостоятельному исполнению нетрадиционных служебных функций; это многопрофильная подготовка, обеспечивающая дополнительную социальную уверенность и прекрасные перспективы трудоустройства.

Неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности современного специалиста любого профиля является владение иностранным языком. Однако проблема интеграции курса «Иностранный язык» в систему профессиональной подготовки и связанная с ней проблема формирования профессиональной компетентности как интегрального качества личности

в процессе изучения иностранного языка еще не получила достаточной разработки и освещения в специальной литературе.

На основе анализа психолого-педагогической и философской литературы, а также в процессе опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности специалистов экономико-правовой сферы средствами иностранного языка понятие «профессиональная компетентность специалиста экономико-правовой сферы» было сформулировано нами следующим образом: это интегральная характеристика, определяющаяся уровнем профессионального образования, индивидуальным опытом и особенностями личности, единством теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности с качеством, установленным нормативно-регулирующими стандартами и документами, а также отличающаяся взаимодействием, согласованностью, взаимообогащением и взаимодополнением знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения двух и более специальностей. Качественными характеристиками профессиональной компетентности специалиста данного профиля можно считать: интегративность, вариативность, практикоориентированность, системность, ситуативность и т.п. При этом процесс формирования профессиональной компетентности специалистов экономико-правовой сферы средствами иностранного языка – это целенаправленный интегральный процесс профессионального и социально-нравственного становления личности; развития профессионально-личностных качеств, усвоения знаний, умений и навыков, общих для широкого круга профессий и обеспечивающих переход от одной профессии к другой; обогащения индивидуального опыта; отражающий единство целей, задач и технологий его реализации, происходящий в системном подходе к изучению всех дисциплин и характеризующийся активностью, непрерывностью, модульностью, уровневым характером, динамичностью и т.д. на основе целостного потенциала иностранного языка, его методов и средств.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами было выделено 4 критерия профессиональной компетентности специалиста экономико-правовой сферы (когнитивный, деятельностно-практический, мотивационно-рефлексивный и коммуникативно-иноязычный), а также 4 уровня сформированности для каждого из них. Так, например, когнитивный критерий включает: объем профессиональных знаний и представлений, профессиональное мышление, понимание системного характера профессиональных проблем, знание требований, предъявляемых к профессии и т.д. На допрофессиональном уровне встречаются единичные, нечеткие, фрагментарные, иногда

ошибочные представления в области профессиональной деятельности; потребность в пополнении знаний отчетливо не выражена. Начально-профессиональный уровень предполагает отдельные разрозненные представления об основных структурах, направлениях профессиональной деятельности, механизмах функционирования отрасли. Профессионально-сознательный уровень характеризуется потребностью в приобретении новых знаний; устойчивыми знаниями об основных, наиболее очевидных процессах и тенденциях развития отрасли; четкой ориентацией в курируемых вопросах. Профессионально-творческий уровень подразумевает наличие системы глубоких профессиональных знаний; целостное, системно-структурное представление о собственных знаниях; свободное, творческое владение знаниями, их перенос в новые условия деятельности; системное мышление. Деятельностно-практический критерий охватывает: эффективное использование целостной системы знаний по ряду дисциплин, их аккумуляцию и интегрирование; умение мобилизовать свой опыт и способности на поиск, обработку и применение информации для решения профессиональных проблем; способность выбрать наиболее оптимальные формы и методы деятельности, выявить недостатки и разрешить противоречия в процессе работы; умение изучать, анализировать, обобщать и использовать передовой опыт данной сферы деятельности; умение планировать и проектировать различные модели деятельности, предугадывая и учитывая возможные трудности; способность к быстрому обучению, усвоению нового.

Для допрофессионального уровня зачастую характерно непонимание функций специалиста экономико-правовой сферы; знание лишь единичных действий в структуре профессиональной деятельности без осознания их необходимости, их нечеткое и неуверенное выполнение.

На начально-профессиональном уровне знания используются для выполнения только конкретных задач, имеет место неспособность их применения для другого типа заданий. Адекватные действия осуществляются по алгоритму и четким инструкциям.

Профессионально-сознательный уровень отмечен следующими характеристиками: адекватное применение знаний, умений и навыков; профессиональные действия типичны, стереотипны, их выполнение происходит по стандарту, шаблону, без творческого подхода к профессиональной деятельности; частичная адаптация знаний применительно к особенностям задач и обстоятельствам; моделирование алгоритма деятельности и его перенос на решение новых задач.

На профессионально-творческом уровне осуществляется системный, аналитический подход к решению различных задач; имеет место способность моделировать алгоритм действий, применять нестандартные и оригинальные способы решения проблем; происходит выбор оптимальных и рациональных методов решения проблемы, проявляется инициатива в постановке проблем и поиске их решений. Творческие подходы обусловлены индивидуальными особенностями, развивается способность к импровизации, предвидению, новаторство.

Рефлексивно-мотивационный критерий представлен следующими характеристиками: устойчивая потребность к постоянному повышению уровня профессиональной компетентности; мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу; осознанная потребность в постоянном повышении квалификации; приобщение к нормам и ценностям профессиональной среды; осознание социальной значимости профессии; интерес к работе и потребность в выбранной профессиональной деятельности; ценностное, позитивное отношение к профессии; умение критически оценивать свои личностные, профессиональные качества и результаты деятельности; способность к самоанализу, самооценке и самоконтролю с последующей корректировкой своей деятельности; готовность к проявлению инициативы; развитие критического мышления; удовлетворенность выбором сферы деятельности; умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной выгодой и т.п.

Коммуникативно-иноязычный критерий представлен следующим набором характеристик: знания о видах, приемах и культуре общения; умение устанавливать продуктивные контакты, вести переговоры; управлять собой в ситуациях общения; умение использовать различные формы взаимодействия; вести беседу, полемику, дискуссию и пр.; умение четко и ясно излагать мысли, передавать необходимую информацию; навыки сотрудничества, умение работать в группе, коллективе; владение различными социальными ролями. Специалист должен иметь навыки общения в поликультурном, полиэтническом обществе; ориентироваться в специальной литературе и отраслевых справочниках на иностранном языке; терминологически корректно использовать лексику в ситуациях профессионального взаимодействия и т.д.

Кроме того, оценивая уровень сформированности профессиональной компетентности, можно также говорить о таких категориях, как профессионализм, профессиональная пригодность, квалификация, конкурентоспособ-

ность специалиста, его профессиональная культура. Так, в контексте подготовки специалистов экономико-правовой сферы можно, в частности, рассматривать уровень сформированности их правовой культуры. Правовая культура при этом может рассматриваться как система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения и традиций, принятых членами определенной общности и используемых для регулирования их деятельности и отношений; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов.

Вследствие вышеизложенного, основанием для отбора эффективных технологий формирования профессиональной компетентности будущих специалистов экономико-правовой сферы выступает их активный характер, что побуждает студентов к творчеству в учебном процессе, способствует развитию теоретического и профессионального мышления, позволяет вовлечь в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным, а также не только расширить и углубить профессиональные знания, но одновременно развить практические навыки и умения.

Вследствие этого, среди наиболее целесообразных технологий формирования профессиональной компетентности специалистов экономико-правовой сферы средствами иностранного языка выделяются: игровые (игровое проектирование и моделирование типичных ситуаций профессионального общения, разыгрывание разнообразных ролей, учебные, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры), проектные (метод проектов, проектная мастерская и др.), коммуникативные (групповые дискуссии, дебаты, «круглые столы»,) и т.п. Ярким примером может служить проведение дискуссии «Позитивные и негативные аспекты глобализации», «круглого стола» на тему: Применение смертной казни, ролевой игры «Слушание дела в суде», «Предвыборная кампания кандидата на пост президента РФ», организация мастерской «Выдача кредитов» и т.п.

Таким образом, иностранный язык, будучи эффективным средством формирования профессиональной компетентности специалистов экономико-правовой сферы, способствует формированию и развитию когнитивного аппарата, профессионального знания и мышления, профессиональных навыков и умений, профессиональной культуры; повышению мотивации профессиональной деятельности, развитию профессиональной рефлексии; формированию и развитию навыков и умений профессионального общения и т.д.

Владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации на различных уровнях, в том числе и профессиональном, таким образом, расширяет возможности социальной адаптации выпускников в современном обществе.

Фомичёв И.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ В РОССИИ ИЗБ-ЧИТАЛЕН

В общественном сознании многих россиян прочно укоренилось мнение, что избы-читальни появились в советском государстве в период культурной революции для борьбы с неграмотность взрослого населения в деревне. Однако история их возникновения была иной.

С начала первой мировой войны, в которой активно участвовала и Россия, резко возрос интерес сельского населения к чтению газет. Касаясь этой темы, корреспондент «Вестника Пензенского земства» писал: «Важно не то, кто их /т.е. газеты/ выписывает, а кто читает. Читает же всякий желающий. Адресат получает выписываемую им газету, прочитывает ее, а затем она идет по рукам, часто даже в соседние деревни». В этой же заметке приводится и такой любопытный факт: «Собирается сельский сход, и целое общество решает в складчину выписать себе газету». Такие постановления были вынесены на сельских сходах крестьянами с. Садома Городищенского уезда и недалеко от него лежащей мордовской деревни Щукино. По мнению этого корреспондента, газета проникает в деревню в небывалом количестве, и ее ждут с нетерпением¹.

Повышенный спрос населения на газеты привел к появлению нового весьма популярного среди крестьян внешкольного учреждения – так называемых изб-читален. Первоначально они были устроены в Уфимской губернии и представляли своеобразный суррогат библиотек-читален: местные земства, отвечая на возросшие потребности деревни в газетах и журналах, стали практиковать выписку одного-двух периодических изданий в адрес наиболее образованных крестьян, согласившихся в известные дни недели предоставлять свои избы для коллективного чтения вслух среди крестьян получаемых ими изданий². Однако в августе 1915 г. на Ярославском общеземском совещании о просветительных мероприятиях был поднят вопрос о массовом учреждении изб-читален.

¹ Российский гос. исторический архив /РГИА/, ф.733, оп.186, д.2414, л.48.

² Русская школа. 1916. №12. Педагогическая хроника. С.54.