

проводить свои экзамены по 21 специальности. Особыми привилегиями пользуются победители предметных олимпиад, в 2009 г. приемные комиссии будут учитывать результаты 120 таких олимпиад.

Переход к системе ЕГЭ нельзя рассматривать в отрыве от современной российской образовательной политики, нацеленной на модернизацию в условиях Болонского процесса. Действительно, европейские страны, подписавшие Болонскую декларацию, а также США, Япония и другие государства не проводят специальных вступительных испытаний в вузы, а принимают результаты школьного тестирования. Причем далеко не во всех странах это тестирование можно считать школьным. Так, в США оно проводится в специальных центрах, допускается выбор сроков его сдачи. Наряду с общей практикой есть и различные исключения. Напр., в Англии результаты тестирования принимают большинство вузов, в том числе и очень престижные, но имеются и заведения, которые проводят собственные испытания.

Тестирование в зарубежных странах органично вписывается в систему многоуровневого образования и обеспечивает плавный переход от средней школы к первой ступени высшего образования. Система выстраивается таким образом, чтобы практически все выпускники школ, выразившие желание продолжить обучение, получили такую возможность. В то же время, одна из целей отечественного ЕГЭ – превращение его в особый барьер между средней и высшей школой, с тем чтобы вынудить молодежь с низкими баллами идти на производство или осваивать рабочие профессии. В таком подходе прослеживается связь с советской образовательной моделью, которая также пыталась привить престиж физического труда и рабочих профессий.

Итак, при всех недостатках система ЕГЭ не противоречит отечественной образовательной традиции. Она основана на принципе преемственности между средней и высшей школой, идее непрерывности и поступательности образования.

Косарева А.Ю.

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Построение правового государства, административная, судебная, экономическая реформы вызвали необходимость подготовки грамотных, компетентных специалистов. Кроме того, развитие новых компьютерных технологий, возрастание требований к объемам и скорости перерабатываемой человеком информации, привели к необходимости освоения новых технологий ее

обработки. Современное интенсивное развитие экономических, производственных, социокультурных сфер требуют быстрого принятия грамотных управленческих решений с учетом сложного коммуникативного взаимодействия и большого объема информации. Это привело к несоответствию получаемого образования и реальными деятельностными возможностями специалиста.

Низкая способность студентов эффективно применять полученные теоретические знания при решении конкретных жизненных и профессиональных проблем, невысокий уровень подготовки и способности к свободному иноязычному общению еще раз подтвердили необходимость модернизации системы российского высшего профессионального образования.

Ориентированность государства на компетентных специалистов потребовала обращения к проблеме соотношения профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции студентов, повышения эффективности получения и усвоения ими теоретических знаний, их применения на практике за счет формирования компетентности специалиста. Возникла необходимость подготовки профессионально компетентных специалистов, организации образовательного процесса, ориентированного на формирование знаний, умений, навыков. Теперь образование должно быть более ориентировано на результат.

Сегодня в РФ разработана и претворяется в жизнь «Концепция модернизации профессионального образования на период до 2010 года», ориентированная на подготовку компетентного специалиста с развитыми личностными и профессиональными качествами, способного к эффективному осуществлению практической и инновационной деятельности. Что, несомненно, подтверждает ориентацию на компетентностный подход в сфере образования, направленный на формирование умений и навыков, на развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся.

Развитие компетентностного подхода в России связано с интеграцией российского образования и экономики в международную систему, с процессами профессионального признания и мобильности, с увеличением сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций разных стран, с присоединением к Болонскому процессу и вхождением в Совет Европы.

«Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, т.е. в качестве цели при реализации

компетентностного подхода в образовании выступает формирование компетентности специалиста»¹.

Россиянам все чаще приходится сталкиваться с понятием «компетенция». Первоначально для оценки человеческих ресурсов использовался термин «профессионально важные качества», отдельно взятые для конкретного вида деятельности. Со временем оценивать человека и допускать его к работе в сложных социотехнических системах стало невозможно без оценки интеллектуальных, моральных, этических особенностей, что привело к разработке оценочных методов специалистов.

«Постепенно начинает использоваться термин «компетенция» как максимально широкое понятие, позволяющее описать готовность человека к эффективной работе. Начинают активно разрабатываться методики, оценивающие именно компетенции, а не соответствие квалификации выполняемой работе. Объем понятия «компетенции» постоянно расширялся. Базовым набором для определения компетенции были знания, умения и навыки. Затем к ним стали прибавлять поведенческие модели и ценностные ориентации. Затем – контекст конкретной организации. И, наконец, совсем недавно – способность к развитию»².

Для разделения общего и индивидуального следует отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность»: «Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности»³. Таким образом, компетенция выступает как область, где обучающийся приобрел знания и готов к выполнению определенной деятельности, в то время как компетентность – это обобщенная совокупность качеств личности как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в конкретной области.

¹ Судденкова Н.В. Формирование профессиональной компетентности специалиста правовой сферы в ССУЗ: Дис. ...канд. педаг. н. Казань. 2007. С. 16 // Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Научные основы формирования компетентного специалиста в системе непрерывного профессионального образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Казань: КСЮИ, 2003. С. 15.

² Рятисов Н.А. Сущность и специфика компетентностного подхода в российском образовании // [Электронный ресурс]: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=555>

³ Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // [Электронный ресурс]: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Следует отметить, что нет единой классификации или типологизации компетенций. Каждый из авторов исходя из своих субъективных оценок закладывая в основу наиболее значимый для него критерий представляет свой вариант. Так, В.И. Байденко считает, что компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся к общим (универсальным, ключевым, надпрофессиональным), и те, которые можно назвать предметно-специализированными (профессиональными). «Обе группы соотносятся с двумя рядами требований: требованиями к академической подготовленности и требованиями к профессиональной подготовленности. В числе последних можно выделить компетенции для всех специальностей подготовки (инвариантные) и компетенции, связанные с конкретными специальностями (вариативные)»¹.

Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми должны быть оснащены молодые европейцы. Это: «политические и социальные компетенции такие, как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями такими, как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой; способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»².

«В США Спенсерами определена типология компетенций. При этом авторы выделяют следующую типологию компетенций: мотивационные

¹ Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения // [Электронный ресурс]: http://www.vvsu.ru/dap/development_program/files/baydenko.pdf

² Хуторский А.В. Указ. соч.

компетенции (то, что является источником / причиной действия); психофизиологические характеристики (зрение, скорость реакции); самосознание (система ценностей, отношение личности к себе и окружающему миру); знания; умения и навыки.

Другие исследователи (Д. Макклелланд, М. Далziel, Р. Пейдж) предлагают следующий перечень видов компетенций: теоретические и профессиональные знания; навыки выполнения работы и универсальные навыки (коммуникативные, управленческие и т. п.); способности к освоению новых видов деятельности; ценностные ориентации и характеристики мотивации; личностные черты и психофизиологические особенности.

Так или иначе, все авторы сходятся в главном: компетенция выступает такой единицей, с помощью которой можно оценить способность человека к эффективному выполнению конкретной работы»¹.

Классификация компетенций предложена и странами, подписавшими Болонскую декларацию, которые выделили универсальные (инструментальные, межличностные, системные) и специальные (предметно-специализированные) компетенции. «Предметно-специализированные компетенции отражают на уровне навыков, умений, способностей выпускников специфику профессиональной части образовательных программ.

К инструментальным компетенциям относятся: способность к анализу и синтезу, к организации и планированию; базовые общие знания; коммуникативные навыки в родном языке; элементарные компьютерные знания; навыки управления информацией; способность решать проблемы. Перечисленные компетенции включают в основном начальные способности, базовые общие знания и общие знания по профессии.

К межличностным компетенциям относятся: способность к критике и самокритике; межличностные навыки; способность работать в междисциплинарной команде, взаимодействовать с экспертами в других предметных областях; способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия и работать в международном контексте; приверженность этическим ценностям. Данные компетенции описывают готовность к социальному взаимодействию, умению работать в группе, способность к самокритике, толерантность.

К системным компетенциям относятся: способность применять знания на практике; способность к обучению и адаптации к новым ситуациям, генерировать идеи, быть лидером и работать автономно; понимание культуры и обычаев других стран; способность к разработке проектов и их управле-

¹ Рятисов Н.А. Указ. соч.

нию; способность к инициативе и предпринимательству; ответственность за качество; воля к успеху. Системные компетенции отражают способность системно применять полученные знания на практике, осуществлять исследования, генерировать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям»¹.

Исследование основных направлений реформирования системы образования позволило сделать вывод, что компетентный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, значимым в обновлении образования.

Процесс вхождения России в единое образовательное пространство Европы достаточно сложен, требует кардинальных изменений в системе образования. Продолжается работа по изменению содержания стандартов образования и процедуры аттестации учебных заведений, преподавателей, обучающихся. «Активно разрабатывается модель стандартов нового поколения, где наряду с требованиями болонских соглашений, будут сохранены и приоритеты отечественного образования»².

«Работа по организации разработки нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в РФ осуществлялась в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования РФ на период до 2010 года и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ на 2005–2010 гг. Итогом исследовательской работы явились проект макета ФГОС ВПО и подходы к формированию проекта перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, которые одобрены Советом Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам профессионального образования, состоявшимся 02 октября 2006 г.»³. В 2007 г. Минобрнауки приняло решение о выработке ключевых компетенций выпускников по программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов.

Образовательная система России с учетом компетентного подхода находится на стадии формирования. Изменения в образовательном пространстве актуализируют ряд проблем, в число которых входят: 1) отсутствие единого понимания содержания понятия «компетенция»,

¹ Там же.

² Григорьева Е.В. Компетентный подход в современном высшем профессиональном образовании Франции и России: Дис. ...канд. пед. наук. М. 2006. С. 59.

³ Решение коллегии Минобрнауки России по вопросу «О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований международных тенденций. 31.01.2007 // [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/310107s.htm>

что порождает разногласия между федеральными органами и органами субъектов РФ; 2) отсутствие единых оснований разграничения ключевых компетенций и объема их компонентов ведет к расширительному толкованию компетенций; 3) отсутствие (общих) универсальных компетенций создает ситуацию разрушения единого компетентностного пространства РФ; 4) существует множественность и противоречивость идей и представлений о будущем развитии системы образования и его модернизации (идеи профилизации старшей школы, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, централизации системы финансирования); 5) прослеживается множественность и разноплановость интересов субъектов (государство, работодатель, участники образовательного процесса); 6) отсутствие единого образовательного стандарта нового поколения, учитывающего положения компетентностного подхода, ориентированного на компетентность с акцентом на результат и определяющего новый подход к формированию содержания образования; 7) высокая вариативность образовательно-профессиональных компетенций на локальном уровне; 8) отсутствие единых подходов (процедур, критериев) к оценке компетенций как результату образования; 9) отсутствие единых аттестационных процедур (аттестация и лицензирование образовательных учреждений, тестирование, критерии балльно-рейтинговой аттестации, критериев написания и защиты аттестационных работ); 10) отсутствие учебников, вспомогательных материалов на базе нового поколения образовательных стандартов, методик обучения; 11) просматривается проблема квалификации преподавателей с учетом компетентностного подхода, способных предъявлять требования к результатам обучения и помогать учащимся достигать необходимых показателей; 12) бакалавр как вид квалификации еще не закрепился, что вызовет проблемы трудоустройства в России, т.к. ассоциируется с незавершенным высшим образованием.

Компетентностный подход выступает как ключевой элемент новизны будущих ГОС ВПО и особенно важным представляется момент определения совокупности компетенций, которые в дальнейшем войдут в компетентностную модель выпускников высшего образования.