

Ежемесячное пособие выплачивается в размере 40% среднего заработка (дохода, денежного довольствия) по месту работы (службы) за последние 12 календарных месяцев, предшествовавших месяцу наступления отпуска по уходу за ребенком. При этом минимальный размер пособия составляет 1798,51 руб. в период отпуска по уходу за первым ребенком и 3597,01 руб. в период отпуска по уходу за вторым и последующими детьми. Максимальный размер пособия по уходу за ребенком не может превышать за полный календарный месяц 7194,02 руб.¹

- *Увольнение беременных женщин.* Здесь действует строгое правило: в соответствии с ч. 1 ст. 261 ТК РФ расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев полной ликвидации организации либо прекращения деятельности ИП. Разумеется, существует вариант увольнения по собственному желанию.

Страховка от увольнения действует даже в том случае, если с женщиной заключен срочный трудовой договор. Частью 2 ст. 261 ТК РФ предусмотрено, что в случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан продлить срок действия трудового договора до окончания беременности. Однако для того чтобы избежать увольнения, работница должна представить работодателю письменное заявление и медицинскую справку, подтверждающую состояние беременности. Работодателю предоставлено право запрашивать подобную справку у беременной работницы и в дальнейшем, но не чаще, чем один раз в три месяца.

Хочется надеяться, что в недалеком будущем трудовое законодательство заметно расширит права молодых российских мам.

Воронина А.А.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Современное российское общество характеризуется не только проведением реформ в различных сферах, но и, к сожалению, наличием множества проблем, как связанных, так и не связанных с проводимыми реформами. Особую озабоченность вызывает состояние духовной сферы общества, для которой сегодня характерно падение уровня общей культуры населения, изменение нравственных ценностей на уровне обыденного сознания, а как

¹ Размеры пособий по 2009 г. (сводные таблицы) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kukuzya.ru/page/razmery-posobii-po-2009-god-svodnye-tablitsy>

следствие – рост преступности, особенно среди подростков, увеличение числа наркоманов, лиц с девиантным поведением и т.п.

В связи с этим особую значимость приобретает процесс воспитания граждан. Первостепенное значение для становления личности, безусловно, имеет семья. Именно в семье закладываются основы культурного и нравственного развития. Однако в последние годы семейное воспитание претерпело серьезные изменения, увы, со знаком минус, поскольку в обществе прочно закрепляется единственная «ценность» – деньги. Искажение общественного сознания в этом направлении негативно отразилось на духовной сфере, поскольку духовные ценности нельзя измерить в денежном эквиваленте.

Как известно, одной из функций государства является воспитание граждан. Данное направление деятельности государства реализуется, прежде всего, с помощью системы образования. Однако «денежная болезнь» поразила и эту систему и отразилась на качестве ее деятельности, в том числе и по вопросам воспитания. Тем не менее, воспитание было и остается важнейшим направлением деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и высшего профессионального.

Однако, несмотря на кажущуюся бесспорность того, что воспитательный процесс есть органичная часть образовательного процесса в высшем учебном заведении, наряду с признанием многими представителями вузовского сообщества необходимости процесса воспитания и его осуществления в системе высшего профессионального образования¹ существует и другое мнение, что «о воспитании обучающихся... можно говорить лишь применительно к школам, средним учебным заведениям»².

К сожалению, столь категоричное мнение достаточно широко распространено среди преподавателей вузов и негативно отражается на содержании процесса воспитания в вузе. Одной из причин распространения подобных мнений видится незнание некоторых правовых аспектов деятельности вузов и обязанностей преподавателей. В связи с чем представляется необходимым рассмотреть ряд нормативных правовых актов, регулирующих отношения в системе высшего образования. Но прежде следует определиться с понятием «воспитание».

¹ *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права. М. 2002. С.25; *Южакова О.В.* Об определении образовательной услуги// Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского образования: теоретические и практические проблемы. Материалы конф. Екатеринбург. 2005. С.113; *Малеина М.Н.* Договор о профессиональной подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием// Государство и право. 2004. № 8.

² *Кванина В.В.* Высшее учебное заведение как субъект права: проблемы частного и публичного права. Челябинск. 2004. С.13.

Воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие личности в целях подготовки ее к семейной, общественной, производственной и культурной жизни¹.

Воспитание – деятельность в обществе, культуре, состоящей в способе передачи опыта, образцов поведения, мышления, норм, ценностей, идеалов одного поколения другому, способе трансляции культуры².

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется³.

Перечень определений воспитания можно продолжать бесконечно. Несмотря на то, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, общепринятого определения воспитания нет. Одной из причин этого является то, что процесс воспитания многомерен и содержательно многозначен.

Думается, что есть необходимость на законодательном уровне определить содержание этого понятия, поскольку оно имеет и правовое значение. Обратимся к нормативным источникам и определим, как законодатель регулирует воспитательные аспекты деятельности высшего учебного заведения.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (в ред. от 22 августа 2004г.) (с посл. изм.) в преамбуле определяет, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Данное определение имеет общий характер и распространяется на все виды образовательных учреждений, в том числе и на высшую школу.

Однако обращает на себя внимание факт, что законодатель раскрывает понятие «образование» через категории «обучение» и «воспитание», но в то же время содержание этих понятий законодатель не дает, что и вызывает некоторые вопросы на практике. В связи с этим представляется, что понятия «обучение» и «воспитание» требуют законодательного закрепления.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.)

¹ Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб. 1999. С.68.

² Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург. 1996. С.220.

³ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. вузов. М. 2002. С. 16.

(с посл. изм. и доп.) в ст. 8 в числе основных задач высшего учебного заведения определяет:

удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Эти же задачи нашли отражение и в Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования и в уставах вузов, причем в некоторых из них не просто повторились, а нашли свое развитие. Например, в уставе Уральского государственного технического университета одной из задач является осуществление целенаправленного процесса воспитания чувства гражданственности, патриотизма.

Кроме того, Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в п. 5 ст. 20 установлены обязанности научно-педагогических работников (преподавателей вузов) обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов, а также формировать у обучающихся профессиональные качества по выбранному направлению подготовки, гражданскую позицию, способность к труду и жизни. Эти же обязанности закреплены и в трудовых договорах преподавателей вузов.

Таким образом, формальных оснований для осуществления воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования более чем достаточно. В связи с этим вызывают недоумение мнения относительно отсутствия процесса воспитания в высшей школе. Единственным исключением является система послевузовского образования, но и то не по всем позициям, поскольку и в этой системе есть элементы воспитания, хотя бы в части профессиональной этики, что также немаловажно.

По глубокому убеждению автора, особо актуальными становятся вопросы воспитания в современных условиях, т.е. в условиях падения общего уровня культуры. Именно на вузы ложится значительная часть ответственности за воспитание молодежи, поскольку современные студенты – это будущие руководители, специалисты в разных сферах деятельности общества, именно от них зависит будущее всей страны. Поэтому нет и не может

быть оснований для ухода преподавательского состава вузов из процесса воспитания студентов.

Цель воспитательного процесса в вузе – воспитание высококвалифицированного специалиста с высшим профессиональным образованием с высокими гражданскими качествами. Эффективность преподавательской деятельности всегда будет выше у преподавателей, умеющих развивать и поддерживать познавательные интересы обучаемых, создавать на занятиях атмосферу творчества, воспитывать ответственность в процессе обучения.

Представляется, что цели воспитания, обучения и развития студента в вузе достигаются:

1. воспитанием у студентов высоких морально-психологических и нравственных качеств и сознательного выполнения программ обучения;
2. личной ответственностью студента за выполнение программ обучения и своих обязанностей;
3. поддержанием в вузе высокой требовательности и контроля со стороны руководства и профессорско-преподавательского состава.
4. созданием обстановки взаимоуважения и высокой культуры образовательного процесса;
5. правильным применением и сочетанием мер поощрения, взыскания и общественного воздействия.

Несмотря на то, что нормативные основы процесса воспитания в системе высшего профессионального образования определены, и, безусловно, нормативно-правовая база имеет большое значение, следует отметить, что формально воспитательный процесс может быть урегулирован с помощью правовых норм, но содержание этого процесса лежит за пределами правового регулирования. В связи с этим наиболее значимым является вопрос фактического состояния воспитательного процесса в вузе. Каждый преподаватель вуза играет в этом процессе главную роль. Ничто не действует более эффективно на сознание студентов, как личный пример преподавателя. К сожалению, об этом многие сегодня забывают. Думается, что вузам есть над чем работать в этом направлении.

Гришин А.А.

ЦЕНА КАК СУЩЕСТВЕННОЕ УСЛОВИЕ ДОГОВОРА ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ЧАСТНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО СЕРВИТУТА

Действующее российское законодательство, регулирующее сервитутные отношения, характеризуется такой особенностью, как установление