

## Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. М., 2001.

2. Об утверждении «Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»: Приказ Мин-ва образования РФ № 4452 от 18.12.2002 г.: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=196&op=doDocs](http://www.edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocs)

Г. Ф. Нургалиева

### **Тьюторство в школьной практике – ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ<sup>1</sup>**

Педагогическая система, перестраиваясь в соответствии с объективными требованиями научно-технического прогресса, изменяется не только в целеполагании, но и в структурном и функциональном аспектах. В связи с этим появляются новые роли, такие как тьютор – консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса.

Тьюторством как технологией индивидуального сопровождения в России заинтересовались сравнительно недавно – с 1988 г. (для сравнения: в Европе тьюторство появилось около 600 лет назад), хотя предпосылки для этого появились еще в начале 80-х гг. XX в., когда в нашей стране заговорили о разделении педагогики и антропоники и, далее, о разделении педагогических и непдагогических антропотехник.

В связи с тем что данная технология для российской системы образования является новой, возникает множество вопросов (что есть тьюторство? кто такой тьютор? чем он занимается? чем он отличается от обыкновенного преподавателя? от классного руководителя? от работников профориентационного центра? и т. п.), проблем (внедрение технологии в российскую систему образования, поиск средств на ее существование и т. д.) и идей (применение тьюторства вне университета).

---

<sup>1</sup> Работа подготовлена под руководством ассист. кафедры сетевых информационных систем и компьютерных технологий Н. В. Ломовцевой.

На данный момент многие в России ассоциируют тьюторство только с дистанционным образованием (ДО). Конечно, ДО подразумевает участие тьюторов в образовательном процессе. Но нельзя думать, что место тьюторов – лишь в дистанционном обучении. Из истории тьюторства можно увидеть, что тьютор изначально был воспитателем, затем его роль расширилась, и он стал заниматься также и образованием своего подопечного, постоянно находясь рядом с ним – и в учебе, и в развлечениях. И, к тому же, если в Европе тьюторство появилось как элемент университетского обучения, то в России оно было принято в первую очередь в школе. Именно поэтому мы решили рассмотреть применение технологии тьюторства в школьной общеобразовательной среде.

Чтобы понять, в чем суть технологии тьюторства, необходимо ознакомиться с историей его возникновения и развития.

Тьюторство в мире не ново. Как о сложившейся форме университетского наставничества о нем можно говорить начиная с XIV в.

Слово «университет» (от лат. *universitas* – совокупность) в Средние века означало любую общественную организацию или любой организованный союз людей, свободно объединившихся в каких-либо целях или интересах.

Границу между школяром и преподавателем в средневековом университете провести было практически невозможно. Школяр зарабатывал себе деньги преподаванием, чтобы скопить необходимую сумму для посещения лекций какого-либо прославленного профессора.

Тьюторами в отличие от преподавателей могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тем самым появление тьюторов было особенно актуально для тех школяров, кто хотел сократить срок получения образования.

Постепенно расширялась и развивалась роль тьютора в индивидуальном образовательном процессе. В течение XVIII–XIX вв. в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней.

Тьютор помогал школяру постигать знания, необходимые для того, чтобы сдать экзамены и получить статус «ученого мужа»: советовал, какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его подопечный хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам.

Именно тьюторская система позволяла превратить знание из объективированного в личностное.

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

1. Собственно тьюторство – коллегиальные чтения (в том числе в ситуации полного отсутствия профессорских лекций: например, с 1700 по 1850 г. в английских университетах не было публичных курсов вообще).

2. Руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу школяров, в том числе в каникулярное время.

3. Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школяра в университете.

Жизнь в университете представляла собой модель гражданского общества, а тьютор общался со своим подопечным не только как со школяром, но и как гражданином этого общества.

В целом через деятельность тьютора осуществлялась состыковка самообразования, воспитания, формирования образа жизни и возможностей их индивидуального освоения.

Во все эти процессы тьютор был включен, т. е. он продолжал заниматься научными исследованиями, самообразованием, жил вместе со школяром по законам университетской жизни, разделял те же ценности и придерживался того же образа жизни.

Тьюторство появилось в нашей стране в 1988 г., когда было решено организовать детский международный лагерь, а вместо вожатых на конурсной основе набирали тьюторов.

В 1995 г. в Томске на базе школы «Эврика-развитие» состоялась первая конференция по тьюторской проблематике, на которой решались вопросы о том, что такое тьюторство, какое место занимает тьютор в системе образования и т. д.

Возникали интересные идеи, такие как идея об учреждении института тьюторства в исправительных трудовых учреждениях, идея использования технологии тьюторского сопровождения образовательных путешествий.

Сейчас одной из проблем школьного образования, порожденной самим принципом школьного обучения, является проблема мотивации к образованию, которая может решаться за счет введения в школьную практику тьюторской позиции. Разработчики дистантного курса для тьюторов

Московского института открытого образования дают такие рекомендации по введению тьюторства в школе:

1. Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться самостоятельность.

2. Для этого лучше не совмещать уроки и тьюторские консультации.

3. Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать школьников в разрешении интересующих их вопросов и вместе с ними включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен иметь собственный опыт самообразования.

4. Минимальное количество тьюторов в школе – три, хотя бы для того, что у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность.

Отказ понимать тьюторство как индивидуальную рефлексию своей педагогической деятельности школьными учителями очень часто проявляется в утверждении: «Тьютор – это просто модное слово для обозначения того, что делает классный руководитель».

Проанализируем сходство и различие тьютора и классного руководителя (таблица).

Можно сделать вывод: разница между классным руководителем и классическим тьютором заключается в том, что классный руководитель нужен, прежде всего, для воспитательной и организационной работы с коллективом обучаемых; деятельность же тьютора направлена на индивидуальное развитие каждого из своих подопечных.

В настоящий момент можно выделить следующие взаимосвязанные проблемы, касающиеся не только тьюторства в школьной практике, но и российского тьюторства в целом:

1. Противоречие между осознанной потребностью в тьюторах и их нехваткой, что порождает перевес спроса на услуги тьюторов над их предложением со стороны учебных заведений.

2. Отсутствие у государства денежных средств на введение новой профессии и на ее содержание (в России до сих пор отсутствует какая-либо нормативно-правовая база для такой профессии, как «тьютор»).

3. Отсутствие учебных заведений или курсов, занимающихся специализированной подготовкой тьюторов.

Пункт сравнения	Классный руководитель	Классический тьютор
1	2	3
Приоритетные направления деятельности	Адаптация подопечного к школьной системе данного учебного заведения и, частично, воспитание подопечного на время его пребывания в школе	Работает с процессами мышления подопечного
Основной конфликт, который он решает	Между необходимостью получения информации по определенным правилам жизни в школьном коллективе и отсутствием этой информации (в общем плане – между биологическим и социальным)	Между потребностью в источниках знаний для решения вопроса и временным отсутствием этих источников (в общем плане суть конфликта – в возможности (или невозможности) воспринять и передать культурное (родовое) как глубоко личное (индивидуальное), заново ответить на «вечные» вопросы и прийти к пониманию этих ответов или дать свои человечеству)
Рабочие контакты	С обучаемыми, их родителями и преподавателями учебного заведения	С подопечным как носителем индивидуальной истории, с одной стороны, и с авторами тех курсов, которые он рекомендует для изучения своему подопечному – с другой
Тип взаимодействия	Непосредственное личное (индивидуальное или групповое) общение и общение по телефону при необходимости	Личное и/или посредством различных технологий (почта, e-mail, чаты и пр.)
Цель деятельности	Помогать ученикам адаптироваться к школьной среде, организовывать групповые мероприятия, следить за посещаемостью, проводить собрания и индивидуальные беседы для решения вопросов успеваемости учеников, организационных и воспитательных проблем	Помочь подопечному определить пути развития, выстроить траекторию освоения знания, оказать помощь в овладении способами деятельности для освоения знаний, развить способность критически мыслить
Результат деятельности	Ученик, выполняющий все правила и требования учебного заведения, с хорошей посещаемостью, хорошей успеваемостью, умеющий вести себя правильно	Специалист в изученных областях знания; свободная, самостоятельная личность, способная в любое время овладеть любыми знаниями, которые ей могут по-

Окончание таблицы

1	2	3
	как в группе сверстников, так и с людьми, старшими по возрасту и статусу	надобится, умеющая анализировать ситуацию и в соответствии с ней рационально и эффективно организовать и использовать свое время, способности и ресурсы
Зона ответственности	Пределы учебного заведения	Все окружение подопечного вплоть до окончания им процесса обучения
Средства, техники, действия	Все, что направлено на организацию группового общения, поддержание дисциплины, профилактику и разрешение конфликтных ситуаций	Все, что направлено на мотивацию к деятельности, поддержание интереса, организацию самого процесса деятельности, оказание психологической поддержки, контроль над выполнением намеченного плана. Основная технология – технология проблемного обучения
Знания, способности	Коммуникативные и социальные навыки, организаторские способности, приверженность программе, знание основ воспитания	Общие навыки преподавания, коммуникативные и социальные навыки, организованность, гибкость, терпимость, способность мотивировать, приверженность программе и студентам, эрудиция и умение обращаться с аудио- и видеотехникой, компьютером
Причина появления	Необходимость наблюдать за дисциплиной и успеваемостью учеников в учебном коллективе, проводить воспитательную работу и поддерживать связь с родителями обучаемых	Потребность в человеке, который был бы способен заменить школяру родителей, был бы ближайшим помощником во всех затруднениях; сопровождал его жизнь в университете (в сегодняшних условиях также и в школе), включая быт, был бы способен умело преподать учебный материал в отсутствие другого источника информации

Рассмотрев все вышесказанное, зададимся вопросом: как же на данный момент решается проблема развития тьюторства в России и каковы его перспективы?

Учитывая выделенные проблемы, можно сказать, что до внедрения новой профессии еще далеко и, чтобы не тратить время на разработку новой профессии, было решено работать на уровне технологий сопровождения, т. е. с дополнительными квалификациями и переквалификацией разных специалистов. В этом случае не важно, как человек называется: он может быть учителем, психологом, но в своей практике он использует тьюторские технологии.

В своей деятельности тьюторы должны ориентироваться на возраст, когда человек готов сам вырабатывать отношение к миру и определять свое место в нем, относиться к знанию осознанно и ответственно, т. е. на подростковый возраст, старшие классы, студенческую пору. Их помощь актуальна и во время повышения квалификации специалиста или смены профессии. Необходимость внедрения тьюторства в систему образования очевидна, так как его можно с успехом использовать в целях непрерывного повышения своего профессионального уровня.

**А. С. Парфенова,  
Д. А. Стариков**

## **ПРОБЛЕМА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА<sup>1</sup>**

Анализ научных исследований и педагогической деятельности учителя позволяет сделать вывод о том, что организовать любую деятельность, особенно познавательную, без оценки невозможно, так как оценка является регулятором процесса познания ученика.

Проблема оценочной функции учителя опирается на решение трех основных вопросов:

1. Зачем оценивать?

2. Что оценивать?

3. Как педагогически грамотно и объективно обеспечить процесс оценивания?

Исторически в педагогике сформировалось два направления оценочной деятельности учителя. Первое направление основано на обоюдном доверии обучаемого и преподавателя. Такая система оценивания применялась в яснополянской школе Л. Н. Толстого, в работе первой опытной станции

---

<sup>1</sup> Работа подготовлена под руководством канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Т. Г. Суминой.