

## Библиографический список

1. *Бердяев Н. А.* Субъективизм и индивидуализм в общественной философии. СПб., 1991.
2. *Бердяев Н. А.* Философия свободы. М., 1989.

**Т. В. Микава**

### **О ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Формирование государства, признающего приоритетное значение права, имеет одну из главных целей – обеспечение достойной жизни каждого гражданина и всего общества. Однако даже наличие в государстве развитой системы права и других необходимых предпосылок вряд ли будет свидетельствовать о достижении поставленной цели, если низким остается уровень правового сознания, правовой культуры общества.

Общество не может существовать без соблюдения социального порядка. Любая социальная система предполагает упорядоченное поведение индивидов, поскольку последние признают определенные стандарты, ценности и действуют в соответствии с ними. Успешная жизнедеятельность индивида, включенного в социальную систему, во многом зависит от правового сознания, от освоения им правовой культуры общества и успешности вхождения в нее или, иначе, правовой социализации.

Особое внимание следует обратить на проблему правовой социализации личности в раннем юношеском возрасте (возрастные границы условны – от 15 до 18 лет), поскольку в этот период жизни у молодого человека возникает вопрос выбора жизненных ценностей. Развивающаяся личность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, к системе ценностей, отрабатывает свое понимание категорий добра и зла, справедливости и несправедливости.

В настоящее время отсутствует единство в понимании термина «правовая социализация». Н. К. Радина, беря за основу принятие предписанного социального статуса, правовую социализацию определяет как возможность для члена группы сориентироваться в моральных проблемах общества, отраженных на конвенциональном (в законах) или неконвенциональ-

ном (в жизни) уровнях, и рассматривать моральные нормы с позиции их приемлемости для своей группы [3, с. 49].

С. И. Сергейчик рассматривает правовую социализацию как составную часть гражданской социализации – включения в социально-экономические, политические процессы общества, в ту среду, где человек наиболее полно может самореализоваться. В силу этого правовая социализация интерпретируется как процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической, правовой сферах жизни [4, с. 107].

Однако нам представляется, что наиболее содержательным является понимание правовой социализации [2, с. 126]:

- как процесса усвоения индивидом норм и ценностей политической и правовой культуры окружающей его социальной среды посредством воспитания, изменения и развития его деятельности и общественных отношений;
- как аспекта единого процесса включения индивида в социальные отношения конкретного общества, заключающегося в деятельностном освоении правовой реальности;
- как процесса усвоения, т. е. прогрессивной ассимиляции и изменения субъектом представлений и знания элементов правовой системы; как формирования устойчивых индивидуальных систем представлений и установок по отношению к праву.

Это позволяет индивиду в различные моменты выступать в качестве субъекта либо объекта правовой социализации, что наиболее полно отражает содержание рассматриваемого процесса.

Среди всех институтов правовой социализации раннего юношества главную роль играют семья, учебное заведение, неформальные объединения. Будучи субъектом и, одновременно, объектом взаимодействия, молодой человек либо полностью проецирует на себя нормы и ценности других субъектов, либо сквозь призму своего взгляда на мир воспринимает значение права, правовую систему государства в целом.

В возрасте 15–18 лет происходит переход личности с маргинальной стадии социализации на устойчивую стадию, и важно отследить, какой механизм социализации имеет приоритетное значение. Некоторую опасность представляет внушаемость как механизм социализации личности данного возраста, т. е. неосознанное воспроизведение норм, ценностей тех людей, которые являются социально значимыми для индивида. Нам представляется, что именно правовое обучение дает возможность снизить негативные

проявления, деструктивные последствия действия внушаемости на формирующуюся личность.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года закреплено, что важнейшей задачей воспитания человека на современном этапе является формирование его гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [5].

Важно отметить, что сегодня довольно часто используются словосочетания «гражданско-правовое образование», «гражданское образование», которые постепенно заменяет понятие «правовое образование». Можно предположить, что понятие «гражданско-правовое образование» шире, так как включает в себя и правовое, и гражданское воспитание и обучение. Такое образование направлено на передачу определенных правовых знаний и на воспитание гражданина, который будет понимать и выполнять свой гражданский долг, а также имеет своей целью построение гражданского общества и правового государства.

Нам же представляется, что термин «правовое образование» более содержателен и намного шире предыдущего, поскольку представляет собой усвоение знаний о праве во всем мире, а не в одном отдельно взятом государстве, что, по сути, и формирует гражданскую позицию личности. Исходя из представлений о праве в разных странах, гражданин начинает понимать ценность права своего государства, видит достоинства и недостатки отечественной правовой системы.

Сегодня правовое образование направлено на формирование личности определенного типа, деятельность которой должна быть связана с сохранением социокультурных традиций и ценностей, в том числе тех, которые аккумулированы в праве и характерны для данного общества. Это дает возможность личности пройти все этапы правовой социализации и чувствовать себя полноценным членом общества.

Необходимо, чтобы правовое образование, включающее в себя правовое воспитание и правовое обучение, стало одной из приоритетных функций как общества, так и государства, поэтому сегодня важны:

1) создание новых учебных программ, учебных материалов, формирующих правовые знания не только в юридически-специализированных учебных заведениях, но и в других образовательных учреждениях разного

уровня подготовки, а также обеспечение взаимодействия и преемственности образовательных правовых программ всех уровней и направленности;

2) внедрение новых технологий и методик преподавания, формирующих опыт проектной деятельности;

3) создание системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области правового образования.

По всем теориям возрастной периодизации личность считается сформировавшейся нравственно, физически, лингвистически, интеллектуально к 17–18 годам. Понятия «правовая личность» мы не найдем ни в теории права, ни в педагогике, хотя «сформировавшаяся личность» должна иметь представления:

- об основных нормах права, правах и обязанностях человека и гражданина в государстве, роли правосудия в жизни общества;

- происхождении и сущности этнического, религиозного, культурного многообразия в государстве, необходимости понимания и уважения этих различий;

- деятельности органов власти и управления;

- сущности и основных стадиях процесса законотворчества;

- необходимости активного участия граждан в демократических процедурах;

- функционировании экономики;

- возможностях отдельных граждан и их объединений оказывать влияние на принятие решений на местном, региональном, федеральном и международном уровнях;

- о значении и роли средств массовой информации в обществе, их влиянии на формирование собственного мнения.

Все это и составляет понятие «правовая личность»; кроме того, правовая личность наряду с коммуникативными навыками и умениями должна обладать [1, с. 205]:

1) навыками исследования актуальных экономических, социальных, политических, моральных, культурных проблем и событий;

2) навыками анализа информации, поступающей из различных источников;

3) умениями выражать, обосновывать и отстаивать собственное мнение о проблеме, событии или явлении;

4) умениями оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним;

5) умениями формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности.

Правовая социализация личности не завершается к 17–18 годам, а продолжается на последующих этапах жизнедеятельности человека и определяется не только возрастными изменениями в структуре личности, но и, прежде всего, освоением ею новых социальных ролей, опытом личного участия в политической, правовой, экономической деятельности, направленной на становление гражданского общества. И от того, как успешно проходила правовая социализация в школе, зависит дальнейшее осознание личностью положительных сторон законопослушного поведения, выбора в пользу правовых вариантов решения различных жизненных ситуаций и конфликтов.

К сожалению, сегодня приходится констатировать низкий уровень правового сознания, распространение правового нигилизма, что является следствием разрыва права с реальной жизнью, неоднозначного отношения средств массовой информации к правовой системе государства. По этим причинам многие приходят к изучению правовых дисциплин с изначально сформировавшимся негативным отношением к праву, с отрицанием возможности решения конфликтных ситуаций в рамках закона, что остается одной из главных проблем при исследовании процесса правовой социализации.

#### Библиографический список

1. *Кропанева Е. М.* Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2006.
2. *Протасова И. А.* Политико-правовая социализация личности // Совершенствование нормативно-правовой базы современного образования: теоретические и практические проблемы соотношения федерального, регионального и муниципального уровней: Ст. и материалы выступлений участников конф., г. Екатеринбург, 25–26 нояб. 2004 г. / Отв. ред. А. А. Воронина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.
3. *Радина Н. К.* Психологические аспекты социализации личности: к вопросу о моделях классификации видов социализации // Психол. науки и образование. 2005. № 1.
4. *Сергейчик С. И.* Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социос: Социол. исслед. 2002. № 5.
5. Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. Ст. 150.