

### К вопросу об интерактивных средствах обучения

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных средств обучения, поэтому внедрение и активное применение интерактивных средств обучения является одним из перспективных направлений совершенствования организации учебного процесса.

Выделяют различные трактовки понятия «интерактивное обучение», остановимся на определении Н.Г. Суворовой, которая понимает под интерактивным обучением прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [1].

Ю.Ю. Гавронская в своей работе выделяет два подхода к определению интерактивного обучения: как характеристики взаимодействия и общения субъектов процесса обучения и как дидактического свойства средств обучения. В первом случае интерактивное обучение трактуется как обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. С позиций второго подхода интерактивное обучение понимается как обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения (как вид электронного обучения – обучение в режиме взаимодействия человека и компьютера) [2].

Считаем, что интерактивное обучение следует рассматривать в контексте использования информационных технологий. Под интерактивностью в этом случае понимают возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, здесь чаще употребляется термин «интерактивный диалог». И.В. Роберт определяет интерактивный диалог как взаимодействие пользователя с программной системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами, запросами, ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием «ключевого слова», в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с ЭВМ характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие программы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя [3].

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые виды учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленной в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов. Диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационных и коммуникационных технологий.

#### Библиография

1. Суворова Н.Г. Что такое интерактивное обучение? [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nasledie.ru/obraz/7\\_2/7\\_2\\_2/article.php?art=53](http://www.nasledie.ru/obraz/7_2/7_2_2/article.php?art=53)
2. Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов: дисс. ... докт. пед. наук. СПб., 2009. – 376 с.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. М., 2006. – 374 с.

**Доронина Е.А.,**  
*УрГПУ, Екатеринбург,*  
*студентка 3 курса Института иностранных языков*  
**Кузина Ю.В.,**  
*УрГПУ, Екатеринбург*  
*ассистент кафедры английского языка*

### **Применение метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку**

Современные стандарты образования требуют личностного подхода в обучении и воспитании в школах [1; 5]. Метод проектов предоставляет условия для реализации такого подхода. Метод проектов — это сравнительно новый метод в преподавании иностранного языка в нашей стране, несмотря на то, что он появился еще в начале XX века в США. Его основоположниками считаются Дж. Дьюи и его ученик, В.Х. Килпатрик.

Проект по определению — это форма организации занятий, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени [4; 338].

Метод проектов исследуется многими зарубежными и отечественными авторами. Основной теоретической базой для написания нашей курсовой работы послужили работы Е. С. Полат. Согласно этому автору, методом проектов называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой для учащихся проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде определенного конечного продукта [2; 64]. Основой проектного метода является развитие творческого мышления учащихся, их познавательных навыков, умений ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Объектом нашего исследования выступает метод проектов в обучении иностранному языку, а предметом — процесс применения метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку. При выполнении данной работы были поставлены и выполнены такие задачи, как раскрыть понятие «метод проектов»; рассмотреть типологию проектов, их организационные этапы и способы их оценки; изучить особенности применения метода проектов в обучении иностранному языку; рассмотреть возможности реализации метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку на примере УМК «New Millennium English» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов О.Л. Грозы и др.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что метод проектов является особо эффективной технологией при обучении иностранному языку, и возможности применения данного метода безгранично велики. В перспективе исследования мы планируем рассмотреть влияние метода проектов на уровень мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Библиография**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М. — М.: «Просвещение», 2009. — 23 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: «Академия», 2002. — 272 с.
3. New Millennium English: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. / Гроза О.Л., Дворецкая О.В. — Обнинск, «Титул», 2007. — 192 с.