

### **Формирование самоконтроля обучающихся в учебной деятельности в контексте ФГОС НОО**

За последние годы в обществе произошло немало перемен, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился спрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким потенциалом, умеющую преобразовать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях.

В своем послании Федеральному Собранию в 2013 году Президент В.Путин отмечал, что «влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее... Школа не просто передает набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно». Также было отмечено, что необходимо создать «пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

С 1 января 2010 года был введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарт нового поколения впервые нацеливает на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов школьников. Ведущими являются требования, ориентированные не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на формирование личности учащихся и овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Формирование совокупности универсальных учебных действий должно обеспечивать компетенции «научить учиться», способность учащихся к саморазвитию и приобретению социального опыта.

Задача современного школьного образования состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к дальнейшему развитию и самообразованию, развить умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации. Школа должна развивать у учащихся универсальную интеллектуальную способность человека – самоконтроль. Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения.

Исследуя формирование самоконтроля в контексте ФГОС НОО, необходимо отметить, что данный вид деятельности является одним из видов регулятивных УУД.

Поэтому на каждом уроке был введен такой его этап, как самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Перечислим универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на данном этапе урока в контексте ФГОС НОО: самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (регулятивный); волевая саморегуляция (регулятивный); осуществление самоконтроля по результату и по способу действия

(регулятивный); координирование разных позиций с учетом разных мнений (коммуникативный).

**Кузнецова Н.В.,**  
*г. Мельбурн, Австралия*

### **A Role Play Activity in Modern Classroom English**

In recent years language teaching has focused on the learning process rather than the teaching of the language. The emphasis is not only on linguistic competence of the language learners but also on the development of their communicative ability. In order to develop the learners' communicative ability, the teacher needs to create a scenario to teach the target language in a vibrant, active and interesting manner. Thus, extended activities in the form of role play, simulations and problem solving are vital in developing the communicative ability of the learners. These activities require the learners to go beyond a text. They require the learners to have a sound understanding of a text and be able to apply their knowledge outside the classroom and their own experiences into the activities. Extended activities can be carried out at different levels depending on the learners' language proficiency. The role of the teacher in such activities will often depend on the learners and their language abilities. However, the teacher is not wholly responsible for the learners' language acquisition as students must also play their part to be motivated in following the lesson.

Role play was chosen as one of the tasks to create a situation for the learners to actively interact in the language, thereby making the language learning more meaningful. At the same time, the learners are introduced to the different learning styles - listening, remembering, discussing, writing and presenting. This is important for any activity based learning as it helps to reinforce the aim and purpose of the activity. Besides that, learners develop awareness and confidence in their own ability and learning strategies.

The activity was explained and short role descriptions were provided. The amount of time for the role play was negotiated. For the purpose of obtaining feedback from the learners, the teacher recorded what the learners had expressed at two different times. First their feedback was recorded when the teacher started explaining the role play and the procedure to the class. The learners' feedback was recorded for the second time after the presentation. Besides recording, casual interviews were conducted with the learners in order to allow them to reflect on their presentation. Learners' feedback was divided into three categories: the preparation stage, the presentation stage and the learners' overall impression regarding the activity.

It is crucial for us as teachers to think and plan what should be done to stimulate and facilitate the use of spoken English for academic purposes effectively when making oral presentation, participating in discussions and in a variety of other classroom situations. We need to think of what kind of approaches can be created for distance learners to participate actively in class and how to successfully achieve the needs especially of the weaker learners who have limited face -- to- face interaction. Language teaching can be an interesting challenge when teachers make the effort to explore a variety of approaches. Role play is just one of the many methods available for exploitation. With some attention given to the needs of the learners, both the teacher and the learners can play active roles in the classroom, making language classes livelier, challenging and above all rewarding.

#### Literature

1. The Internet TESL Journal, Vol. VII, No. 7, July 2001.
2. Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.