

все взаимосвязи и их характер, не расчлняя постепенно с помощью лево- и правополушарных операций, – это тот способ восприятия информации, которому человечество только учится и который может быть условно назван чувство-знанием [2].

Методика была апробирована на уроке английского языка в начальных классах. Основываясь на ее результатах, можно сделать следующий вывод: важно создать ситуацию актуальности образов через сопереживание и интерес, пропуская информацию через 5 органов чувств, превращая рисовальный образ в мыслеобраз, частицу памяти, используя все каналы восприятия, т.к. чем сильнее они затронуты, тем прочнее знания.

Структура урока, организованного по биоадекватной методике, может быть следующей: Знакомство с целями и задачами урока; объяснение новой темы: а) подготовка к восприятию нового; б) релаксация; речевое воспроизведение увиденного образа; воссоздание визуального образа изучаемого материала; закрепление новой темы (применяется система тренировочных упражнений); обобщение по уроку; домашнее задание.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке научно-методического комплекса, представляющего программу курса, средства диагностики уровня развития практических навыков и умений обучаемых, результаты применения ноосферной методики при обучении английскому языку.

#### Библиография

1. Bang J.Ch. Методы интенсивного обучения иностр. яз., вып. 5, М., 1979.
2. Маслова Н.В. Ноосферное образование. - М.: Рос. акад. естеств. наук, 2002. - 340 с.
3. Человек и биосфера. Опыт системного анализа и эксперименты с моделями / Моисеев Н.Н., Александров В.В., Тарко А.М.– М.: Наука, 1985. – 272 с.

**Соловьева Е.Л.**

*РГППУ, Екатеринбург*

*студентка 3 курса Машиностроительного института*

**Анциферова О.Н.,**

*РГППУ, Екатеринбург*

*старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи*

#### **О научной дискуссии на практическом занятии в вузе**

Система высшего образования призвана помочь студентам «обрести себя», выбрать и выстроить собственный мир ценностей, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, подготовиться наилучшим образом к профессиональной деятельности. Студент высшей школы понимает, насколько важно быть готовым к осуществлению различных форм общения в процессе профессиональной деятельности, в частности, важно уметь отстаивать в споре свою точку зрения, корректно опровергать чужую. Культура ведения дискуссии должна быть привита на ранних стадиях обучения профессиональному мастерству.

Организация научной дискуссии на практическом занятии в вузе способствует формированию навыков правильного речевого оформления высказываний, показывает, как умелый отбор языковых средств помогает сохранить спокойствие и доброжелательность в критическом высказывании. В ходе дискуссии вырабатывается умение выбрать правильную тональность общения, выразить сомнение, подчеркнуть неполную уверенность в своей оценке, нейтрализовать отрицательную оценку оппонента, столкнуть положительную и отрицательную оценки, «смягчить» категоричность заявления противоположной стороны.

В процессе подготовки к такому занятию важно найти тему, определенным образом задающую позиции спорящих сторон. Например: «Может ли инвертор заменить агрегаты и генераторы?», «Вытеснит ли в отечественном производстве автоматическая сварка ручную?», «Возможно ли использование плазменного напыления для упрочнения высокоуглеродистых сталей?» От того, насколько удачно в выборе темы затронуты профессиональные интересы (в нашем случае «Сварочное и литейное производство»), будет зависеть активность участников обсуждения.

В ходе такого практического занятия студенты не только усваивают определенный набор языковых средств, способствующих ведению дискуссии, но и учатся слушать оппонента, анализировать его суждения и использовать фрагменты прозвучавших высказываний для выстраивания собственного высказывания.

В профессиональной деятельности особенно важными оказываются речевые умения, позволяющие осуществить запрос информации, ограничить активность участников диалога, подвести итог обсуждения или спора. Практическое занятие позволяет проиграть важные моменты диалога и полилога, а также закрепить в лексиконе будущего профессионала необходимые для этого речевые стандарты.

Некоторое отклонение от научной истины в ходе дискуссии простительно. История науки свидетельствует о том, что даже кажущаяся абсолютной истина может оказаться в дальнейшем истиной относительной. Значительно важнее для будущего профессионала умение доброжелательно реагировать на слова оппонента и также доброжелательно отстаивать свою точку зрения.

#### Библиография

1. Колесников Н.И. Культура ведения дискуссии // От конспекта к диссертации / Н.И. Колесников. М.: Флинта, 2009. С. 244-252.
2. Рябчиков В.В. К вопросу о выборе способов образовательного взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных, общественных и естественных наук: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 3. Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2005. С. 146-165.

*Тишкина А.В.,  
РГППУ, Екатеринбург  
студентка 3 курса Института лингвистики  
Долгаева Н.О.,  
РГППУ, Екатеринбург  
аспирант, ассистент кафедры германской филологии*

#### Основы интенсивного метода обучения

Изменения, которые произошли в нашей стране за последние десять лет, выявили огромную (хотя и часто прагматическую) потребность широких масс населения в изучении иностранных языков, особенно английского, что связано с самыми разными обстоятельствами и возможностями. Это прежде всего: контакты в экономической, политической, культурной и прочих средах жизни; обучение за рубежом; работа в учреждениях, фирмах, сотрудничающих с зарубежными партнёрами; и наконец различный виды туризма. Следовательно, знание иностранных языков – это не только атрибут культурного человека, но и условие его успешной деятельности [1;16].

Всегда стоял вопрос о том, как повысить эффективность обучения, сделать его более продуктивным при меньших затратах времени, более результативным. Повысить эффективность обучения можно разными способами: организацией учебного процесса,