

ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Известно, что подростковый возраст – это тяжелый период в жизни ребенка, недаром его иногда называют затянувшимся кризисом. Самая яркая особенность этого времени – личностная нестабильность, осложняющая жизнь и самим подросткам, и окружающим их взрослым. По словам Л. С. Выготского, в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Нестабильность проявляется, прежде всего, в эмоциональной лабильности, в нравственной неустойчивости, в колебании самооценки, а также в противоречивости устремлений подростка. Поведенческие проявления подростков имеют порой негативный характер, появляются тревожащие моменты в поведении, такие как агрессивность и жестокость.

Однако агрессивное поведение у детей отмечается уже практически с раннего возраста. Так, в первые годы жизни у детей агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, течение которых не поддается влияниям извне. Причиной этих приступов выступает в основном блокирование в результате применяемых к субъекту воспитательных воздействий. В процессе развития детей на передний план все активнее выдвигаются конфликты с ровесниками, ссоры, связанные с обладанием вещами, их доля составляет у полуторагодовалых детей 78%, однако уже у 5-летних – лишь 38%. В этот же период развития возрастает (с 3 до 15%) число случаев использования физического насилия. Если у младших детей блокирование активности вызывает главным образом инструментальную агрессию, то у старших к ней все более примешивается враждебная агрессия, адресованная данному человеку лично.

Х. Хекхаузен отмечает достаточно высокую степень проявления агрессии детьми и смену форм ее проявления. Если взять наиболее частые формы агрессии (типа «обидеть», «ударить»), то дети каждой культуры в возрасте от 3 до 11 лет демонстрируют в среднем по 9 агрессивных актов в час, из них 29% составляют непосредственные ответные реакции на нападение противоположной стороны. Эта доля остается одной и той же в разных культурах и несколько изменяется лишь в зависимости от пола,

составляя 33% у мальчиков и 25% у девочек. С возрастом во всех культурах происходит смена форм агрессии: частота простого физического нападения уменьшается за счет роста более «социализированных» форм, таких как оскорбление или борьба.

В отечественной психологии также изучалась роль агрессии в жизни детей. Так, О. В. Жилина и Н. Уварова отмечают, что 73,3% детей дошкольного возраста присущи агрессивные тенденции. Они установили, что к семилетнему возрасту агрессивные тенденции достигают своего пика. Это обстоятельство исследователи объясняют тем, что у дошкольников слабо сформирована произвольность поведения и агрессия является непосредственной реакцией на те или иные раздражители.

Сходные данные были получены Е. О. Смирновой и Г. Р. Хузаевой. Они выделяют индивидуальные варианты проявления агрессивности: импульсивно-демонстративный; нормативно-инструментальный; целенаправленно-враждебный, в основе которых лежат различия в мотивационной направленности. В первом случае – это спонтанная демонстрация себя, во втором – достижение своих практических целей, в третьем – подавление и унижение другого. Исследователи также отмечают, что во всех группах преобладает прямая физическая агрессия, однако наиболее часто данная форма агрессии встречается в подгруппе детей с целенаправленно-враждебной мотивационной направленностью.

Несмотря на различные подходы к изучению детской агрессии и различия в полученных результатах, исследователи выделяют одно общее свойство, которое, на их взгляд, объединяет агрессивных детей: невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. Это является вполне объяснимым, поскольку у детей дошкольного возраста эти качества не развиты в полной мере.

В младшем школьном возрасте также отмечается достаточно высокий уровень проявления агрессии детьми. О. Н. Истратова обозначила четыре группы детей, различающихся как по форме выражения агрессии, так и по характеру мотивации агрессивного поведения: «тотально агрессивные», «поведенчески агрессивные», «скрыто агрессивные» и «умеренно агрессивные». Для «умеренно агрессивных» детей (73,9% испытуемых) характерны отдельные ситуативные поведенческие проявления агрессии, которые носят инструментальный характер. У детей остальных групп, по ее мнению, агрессивность является достаточно устойчивым личностным образованием.

Мотивами агрессии у «тотально агрессивных» (5% испытуемых) выступает потребительское отношение к окружающим. У «поведенчески агрессивных» (8,9%) данная форма поведения служит защитной реакцией, закрепившейся и ставшей устойчивым способом проявления хронической неудовлетворенности значимых потребностей в признании и защищенности. У «скрыто агрессивных» детей (12,2%) агрессия не находит проявления в поведении и выполняет защитную функцию, направленную на сохранение привычного уровня самооценки.

Н. А. Дубинко отводит большое значение когнитивным искажениям у детей 7–8 лет. Он установил, что дети с высоким уровнем агрессии проявляют чаще социальную некомпетентность в конфликтных вопросах и у них не хватает базовых социальных умений. Чаще всего они воспринимают и осознают неоднозначную ситуацию как опасную, несущую в себе вред, угрозу, преднамеренную злость.

Таким образом, агрессия как форма поведения является неотъемлемой частью поведенческого репертуара детей. Уже в младшем школьном возрасте можно говорить об агрессивности детей как о личностном образовании. Однако чаще всего это поведение обусловлено неразвитостью форм социального взаимодействия либо носит защитный характер.

В чем особенность агрессивного поведения детей подросткового возраста?

Л. М. Семенюк установила динамику проявления агрессии у детей подросткового возраста (таблица).

Проявление различных форм агрессии у подростков 10–15 лет, %

Возрастные группы	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Вербальная агрессия	Негативизм
10–11-летние подростки	49	32	44	45
12–13-летние подростки	56	48	51	64
14–15-летние подростки	61	51	72	65

Из таблицы видно, что на протяжении подросткового периода наблюдается четко выраженная динамика всех форм агрессивного поведения от младшего к старшему подростковому возрасту. Но если у 10–11-летних детей преобладает физическая форма агрессии, то по мере взросления на первый план выходит вербальная. Кроме того, доминирующее значение на послед-

дующих стадиях подросткового возраста начинает приобретать негативизм, который растет по мере взросления детей.

И. А. Фурманов, в свою очередь, указывает на половозрастные различия в проявлении подростковой агрессии. У мальчиков на протяжении всех возрастных этапов доминируют физическая агрессия и негативизм, а у девочек – негативизм и вербальная агрессия. Однако у мальчиков к 16 годам происходит временное снижение физической и вербальной агрессии, а косвенной агрессии и негативизма – уже к 14 годам. У девочек ослабление реакций физической и вербальной агрессии отмечается к 14 годам, при этом косвенная агрессия и негативизм имеют постоянные тенденции к нарастанию (И. А. Фурманов, 1996).

Д. И. Фельдштейн указывает на внешние причины и внутренние условия возникновения агрессивного поведения подростков. К ним, прежде всего, он относит остроту и длительность ломки и перестройки прежних отношений к окружающему миру и к самому себе, приобретающих форму психологического кризиса и сопровождающихся кризисом системы воспитания подростка.

Другие исследователи агрессивное поведение подростков не связывают с кризисами личностного становления. Так, Н. Г. Самсонова в своем исследовании показала, что частое применение агрессивных тактик поведения подростками, помеченное взрослыми как деструктивное поведение, выступает для самих подростков как активность в целях самоутверждения. В таком случае, даже при обилии таких форм поведения, не должно происходить деструкции самого взаимодействия.

Ряд других исследователей указывают на необходимость проявления агрессии подростками, потому что так принято в подростковых сообществах. Е. В. Первышева отмечает, что в среде сверстников, которая для подростка является наиболее значимой, конфликтное поведение оказывается нормативным, а избегание конфликта вызывает негативную реакцию группы. Подростковая агрессивность в межличностных взаимодействиях чаще выполняет просто демонстративную функцию. Таким образом, получается, что ребенок не является тотально агрессивным, по крайней мере на «старте» подросткового возраста. Контекст его поведения не соответствует внутренним установкам.

В целом агрессивное поведение для детей и подростков является достаточно обычным явлением. Дети уже с раннего возраста начинают прояв-

лять агрессию, только делают это импульсивно, открыто и неосознанно, тогда как подростки – избирательно и целенаправленно. С возрастом дети научаются проявлять агрессию более социализированными способами, переходя от физических форм агрессии к косвенным, вербальным и негативизму. По мнению А. А. Реан, в данном случае можно говорить о *социализации* агрессии как о процессе и результате усвоения навыков агрессивного поведения и развития агрессивной готовности личности в ходе приобретения индивидом социального опыта. Между тем к младшему школьному возрасту ребенок уже имеет достаточно устойчивые формы реагирования агрессивным способом. Однако агрессия в зависимости от мотивационных тенденций выполняет разные функции: от достижения целей до защитных форм поведения.

Изменяются не только формы подростковой агрессии и частота их проявлений, но и функции, которые выполняет агрессия при взаимодействии подростка с окружающими. Это, как правило, демонстративность и способ самоутверждения. При этом, несомненно, существуют отличия в проявлении агрессии обычными детьми подросткового возраста и делинквентными подростками. Возможно мотивы агрессивного поведения также имеют свои отличительные особенности. Этот вопрос в психологической литературе является малоизученным и требует теоретического анализа.

**К. А. Рямова,
Е. В. Чернова**

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время количество пожилых людей на земном шаре существенно увеличилось. Во многих развитых странах средний возраст жителей составляет свыше 50 лет, а это значит, что почти 50% работоспособного населения могут быть отнесены к людям зрелого и пожилого возраста. Старение населения – одна из основных проблем, тревожащих в настоящее время почти все без исключения государства. Пожилые люди стали отдельной демографической, социальной и медико-биологической катего-