

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И
КАЧЕСТВО ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «ВЕТВРАЧ-ПЕДАГОГ» И
«ЗООИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ»**

В связи с появлением в Уральской государственной академии ветеринарной медицины новых специальностей «Ветврач-педагог» и «Зооинженер-педагог» в первую очередь встает вопрос: какими же качествами должны обладать данные специалисты в отношении подготовки по курсу физиологии сельскохозяйственных животных?

Ясно, что как будущий ветврач или зооинженер студент должен приобрести прочные и качественные знания, сделать их функциональными. Кроме того, каждый студент как будущий педагог должен овладеть исследовательской, методической и проектировочной деятельностью, которая не только является основой педагогического мастерства, но и способствует активизации познавательной деятельности.

С целью оценки активности учащихся в процессе изучения курса физиологии сельскохозяйственных животных был проведен анализ учебного процесса в ряде групп студентов с помощью эмпирических методов исследования. В ходе проведенных исследований были выявлены следующие негативные моменты:

- 1) учебный процесс носит репродуктивный характер;
- 2) отмечается низкий уровень самостоятельной работы студентов по приобретению знаний;
- 3) преподавание не активизирует мыслительную деятельность студента;
- 4) линейная система изложения содержания с однократным закреплением знаний является неэффективной;
- 5) отсутствует системность внутрипредметных связей;
- 6) преподавание курса ведется без учета педагогической составляющей приобретаемой студентами специальности.

Исходя из полученных данных, нами был выделен ряд условий, способствующих активизации деятельности студентов:

- 1) оптимизация структуры изложения курса физиологии сельскохозяйственных животных;

- 2) внедрение методов, активизирующих познание;
- 3) использование различных по характеру форм контроля;
- 4) разработка научно-методического обеспечения.

А. И. Кузнецов, Ю. И. Сунагатова

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КУРСА НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ВЕТВРАЧ-ПЕДАГОГ» И «ЗООИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ»

В последние годы многие сельскохозяйственные вузы, в том числе и Уральская государственная академия ветеринарной медицины, открыли на своей базе педагогические факультеты с целью подготовки преподавателей для зооветеринарных техникумов, колледжей и училищ.

Так как педагог выступает и как организатор учебно-познавательного процесса, и как источник научной информации, то для него большое значение имеет глубокое знание того предмета, который он преподает.

В академии курс нормальной физиологии сельскохозяйственных животных относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, профессиональная направленность которых требует оптимизации традиционных подходов к построению содержания обучения данному предмету.

В структурно-функциональной модели был учтен тот факт, что обучение является наиболее эффективным, если оно ориентировано на создание условий для включения студентов в активную познавательную деятельность. Данная модель разработана с позиции деятельностного и системного подходов.

В связи с тем, что физиологическая подготовка является элементом системы высшего профессионально-педагогического образования, обучение физиологии должно иметь как зооветеринарную, так и педагогическую направленность.

Системный подход реализован при отборе и структурировании содержания курса, при этом построение учебного материала осуществлено с учетом логики науки и межпредметных связей. В соответствии с методикой происходит последовательное движение от классификации на основе фундаментальных закономерностей физиологических процессов к классификациям функций на ос-