

- 2) внедрение методов, активизирующих познание;
- 3) использование различных по характеру форм контроля;
- 4) разработка научно-методического обеспечения.

**А. И. Кузнецов, Ю. И. Сунагатова**

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КУРСА НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ВЕТВРАЧ-ПЕДАГОГ» И «ЗООИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ»**

В последние годы многие сельскохозяйственные вузы, в том числе и Уральская государственная академия ветеринарной медицины, открыли на своей базе педагогические факультеты с целью подготовки преподавателей для зооветеринарных техникумов, колледжей и училищ.

Так как педагог выступает и как организатор учебно-познавательного процесса, и как источник научной информации, то для него большое значение имеет глубокое знание того предмета, который он преподает.

В академии курс нормальной физиологии сельскохозяйственных животных относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, профессиональная направленность которых требует оптимизации традиционных подходов к построению содержания обучения данному предмету.

В структурно-функциональной модели был учтен тот факт, что обучение является наиболее эффективным, если оно ориентировано на создание условий для включения студентов в активную познавательную деятельность. Данная модель разработана с позиции деятельностного и системного подходов.

В связи с тем, что физиологическая подготовка является элементом системы высшего профессионально-педагогического образования, обучение физиологии должно иметь как зооветеринарную, так и педагогическую направленность.

Системный подход реализован при отборе и структурировании содержания курса, при этом построение учебного материала осуществлено с учетом логики науки и межпредметных связей. В соответствии с методикой происходит последовательное движение от классификации на основе фундаментальных закономерностей физиологических процессов к классификациям функций на ос-

нове частных закономерностей. При этом основой при переходе от одной темы к другой являются общие закономерности.

Поскольку наша методика предполагает формирование у студентов обобщенных умений будущей профессиональной и педагогической деятельности, для осуществления которых необходимы методические умения, то для их формирования им предлагались исследовательские задания по планированию содержания, разработке методики его самостоятельного изучения и самообучению по конкретной теме.

Таким образом, структурно-функциональная модель курса физиологии сельскохозяйственных животных позволяет интегрировать зооветеринарный и общепедагогический компоненты.

**А. В. Куликов**

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для отечественной экономической науки интерес к инновационной деятельности как самостоятельной проблеме – относительно новое явление. С началом перестроечных процессов в стране феномен инновационной деятельности занял должное место в научных трудах российских экономистов. Наиболее крупные работы по этой проблеме опубликовали Л. И. Абалкин, Л. С. Бляхман, С. Д. Бешелев, С. И. Валдайцев, Ф. Г. Гуревич, Г. М. Добров, А. А. Дынкин, А. А. Коренной, А. А. Кутейников и др.

Переход к рынку привел к изменениям в организации науки и технического творчества в соответствии с новыми экономическими условиями.

В настоящее время в России не ведется подготовка специалистов, способных осуществлять и управлять инновационной деятельностью. В системе высшего образования обучение студентов предпринимательству и развитие их технического творчества рассматриваются как две независимые задачи, хотя, как показал наш анализ, техническое творчество и предпринимательство, направленное на коммерческую реализацию продуктов творческого труда, объединены в условиях рыночной экономики в едином процессе инновационной деятельности.

Наличие специализации 030530 – Техническое творчество и спортивно-технические дисциплины: организация и обучение создает ситуацию, в которой