

появляется предмет для коммерческой реализации, а следовательно, возможность педагогически управляемой интеграции технического творчества студентов с их инновационной предпринимательской деятельностью, педагогически управляемого преобразования технического творчества студентов в инновационную деятельность. Кроме того, появляются новые возможности и формы организации инновационной деятельности студентов, например организация экспериментальных (учебных) студенческих инновационных фирм, которые позволили бы решить такие проблемы, как:

- обеспечение места учебно-творческой практики студентов в сфере инновационной деятельности;
- повышение мотивации студентов к экономически эффективной технической творческой деятельности и инновационному предпринимательству;
- приближение изобретательской деятельности студентов к потребностям реальной жизни и рыночным условиям;
- организация и стимулирование внеучебной творческой деятельности студентов без привлечения дополнительных бюджетных финансовых средств;
- обеспечение дополнительного источника финансирования научных исследований, проводимых сотрудниками университета совместно со студентами.

Проведенный анализ работ, посвященных исследованию тенденций развития инновационного предпринимательства и в целом инновационной деятельности в условиях российской экономики, позволяет сделать вывод о том, что в России сформировалась потребность в специалистах в области инновационного предпринимательства, в области управления инновационной деятельностью, способных к интеграции научно-технического творчества с процессом коммерческой реализации творческих результатов.

И. А. Малинина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время в России повышенное внимание уделяется развитию системы дистанционного обучения. Как любая другая форма обучения, она имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса в системе дистанционного образования:

1. Дистанционное обучение базируется на самостоятельном получении обучающимися знаний. Поэтому способность обучающихся самостоятельно работать с информацией является одним из основных психологических принципов, влияющих на качество дистанционного образования. При планировании учебной деятельности необходимо учитывать возможность отсутствия у обучаемых опыта самостоятельной работы.

2. Необходимо наличие систематической обратной связи с квалифицированными преподавателями, причем эта связь должна обеспечивать обучающемуся психологический комфорт в процессе обучения. Таким образом, личностные характеристики преподавателя в системе дистанционного обучения приобретают особое значение, так как во многом от него зависит отсутствие в процессе диалога коммуникативных барьеров и, как следствие, адекватность восприятия информации.

3. Обратная связь должна обеспечивать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, причем только оперативный и итоговый контроль может обеспечить качественное обучение.

4. Система дистанционного обучения предусматривает использование как традиционных, так и новых информационных технологий. Поэтому при разработке учебно-методических материалов необходимо учитывать психологические закономерности восприятия, памяти, мышления и внимания (в том числе при работе с компьютером).

Т. Ю. Медведева

О РАЗДЕЛЕНИИ ФУНКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ВЕДУЩЕГО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ

Одна из особенностей учебного телевидения заключается в наличии ведущего. В отличие от учебного кино, где присутствие на экране «помощника» нежелательно, в кадре учебного видеофильма ведущий необходим.

Как известно, важнейшими функциями телевидения, применяемого в педагогическом процессе, являются: