

1. Дистанционное обучение базируется на самостоятельном получении обучающимися знаний. Поэтому способность обучающихся самостоятельно работать с информацией является одним из основных психологических принципов, влияющих на качество дистанционного образования. При планировании учебной деятельности необходимо учитывать возможность отсутствия у обучаемых опыта самостоятельной работы.

2. Необходимо наличие систематической обратной связи с квалифицированными преподавателями, причем эта связь должна обеспечивать обучающемуся психологический комфорт в процессе обучения. Таким образом, личностные характеристики преподавателя в системе дистанционного обучения приобретают особое значение, так как во многом от него зависит отсутствие в процессе диалога коммуникативных барьеров и, как следствие, адекватность восприятия информации.

3. Обратная связь должна обеспечивать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, причем только оперативный и итоговый контроль может обеспечить качественное обучение.

4. Система дистанционного обучения предусматривает использование как традиционных, так и новых информационных технологий. Поэтому при разработке учебно-методических материалов необходимо учитывать психологические закономерности восприятия, памяти, мышления и внимания (в том числе при работе с компьютером).

Т. Ю. Медведева

О РАЗДЕЛЕНИИ ФУНКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ВЕДУЩЕГО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ

Одна из особенностей учебного телевидения заключается в наличии ведущего. В отличие от учебного кино, где присутствие на экране «помощника» нежелательно, в кадре учебного видеофильма ведущий необходим.

Как известно, важнейшими функциями телевидения, применяемого в педагогическом процессе, являются:

- иллюстративная (демонстрация примеров, реализующих теоретические положения науки на практике);
- моделирующая (замещение реального педагогического процесса видеофильмом как моделью-заместителем);
- информационная (сообщение студентам новых знаний);
- организующая (организация целенаправленного процесса восприятия и переработки информации);
- контролирующая (проверка знаний, умений и навыков обучаемых);
- верификационная (выдача студентам сообщений о правильности ответов);
- мотивационная (эмоциональное воздействие на студентов с целью повышения интереса к изучаемой дисциплине).

Очевидно, что вышеуказанные функции реализуются как через содержание, так и благодаря деятельности экранного ведущего и преподавателя в аудитории. В связи с этим актуален вопрос о распределении функций между преподавателем и ведущим. То, что при использовании других учебных пособий входит в функции преподавателя, при обучении с применением видеофильмов разделено между преподавателем и ведущим. Уже на этапе создания видеофильма предполагается рациональное сочетание информации, сообщаемой преподавателем, и информации, сообщаемой ведущим, что представляет одну из самых сложных задач, стоящих перед создателем этих учебных пособий. Однако при использовании такого целенаправленного построения видеозаписи возможности учебного пособия в значительной степени расширяются.

При демонстрации видеофильмов на занятиях информация предъявляется студентам с экрана, ведущий может лишь пояснить, дополнить или продублировать учебный материал. Основная функция ведущего состоит в организации восприятия и переработки экранной информации с помощью системы вопросов и заданий, пауз для повторения и ответов на вопросы.

Важная роль отводится ведущему в реализации мотивационной функции обучения, что обуславливает высокие требования, предъявляемые к его личности. Ведущий должен обладать способностью пробуждать и стимулировать интерес обучаемых.

При использовании учебных видеофильмов на занятиях обратная связь обеспечивается благодаря самой структуре этого учебного пособия, а также деятельности ведущего и преподавателя. Обратная связь может быть упреждающей, текущей, запаздывающей. Упреждающая обратная связь основана на

том, что ведущий прогнозирует учебную деятельность студентов. С помощью инструкций ведущего, опоры на ключевые кадры видеоряда обеспечивается текучая обратная связь. Выдача ведущим специализированных заданий и устных тестов с опорой на видеоряд позволяет реализовать запаздывающую обратную связь. Названные виды обратной связи являются по своему характеру внутренними и действуют по схемам: экран–студент, экран–преподаватель. При обучении с применением видеофильмов можно говорить и о внешней обратной связи, которая действует по схемам: студент–студент, преподаватель–студент.

Очевидно, что специфические особенности обучения с применением телевидения меняют характер деятельности преподавателя и влияют на его роль в педагогическом процессе. Существует мнение, что технические средства обучения (ТСО) могут заменить преподавателя, вытесняя его из процесса обучения. На наш взгляд, ведущая роль преподавателя в учебном процессе с применением ТСО будет сохраняться. Учебные пособия, в том числе и обучающая техника, не заменяют учителя, а помогают ему в изложении учебного материала.

На основании вышесказанного следует сделать вывод, что роль преподавателя в процессе обучения с применением учебных видеофильмов остается ведущей, таким образом принцип доминантности педагога сохраняется.

Т. Н. Милютина

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время одним из ведущих социокультурных направлений является технологическое развитие общества в различных сферах человеческой жизни. Не составляет исключение и сфера образования.

Задачи современного технолого-педагогического образования требуют включить в учебный процесс образовательные программы, связанные с ориентацией на решение педагогических проблем как на уровне развития профессиональной деятельности педагога, так и на уровне их технологической разработки. С 1996 г. на кафедре профессионально-педагогических технологий под руководством Н. Е. Эргановой ведется подготовка педагогов-технологов по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».