

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В КОЛЛЕДЖЕ**

Подготовка специалистов по физической культуре и спорту должна быть построена на научном анализе учебной деятельности студентов, формировании тех качеств, знаний, умений и навыков, которые будут им необходимы в профессиональной деятельности. Перед преподавателем стоит задача анализа и отбора учебной информации, т. е. содержания учебного материала, осуществления контроля за его усвоением студентами.

В колледже физической культуры на основе существующей педагогической системы, где все компоненты связаны между собой и работают как единое целое, разрабатывается новая педагогическая технология обучения.

Педагогическая технология может совершенствоваться или изменяться в зависимости от условий обучения.

При подготовке специалистов по физической культуре и спорту применяются как предметные, так и общие технологии обучения, которые выступают в качестве активных методов обучения. К их числу следует отнести проблемное, программированное, адаптивное, модульное обучение и др. Суть инновационного подхода состоит в поиске новых путей решения задачи подготовки конкурентоспособных специалистов, способных творчески трудиться в непрерывно изменяющихся условиях. Сложившаяся система образования носит характер «поддерживающего обучения», способного превратить образование в ведущий фактор общественного прогресса.

К сожалению, в государственных стандартах еще не полностью раскрыта сущность инновационных подходов к профессиональной подготовке специалистов. В настоящее время востребованы специалисты, которые способны трудиться в условиях рыночной экономики, и не считаться с этим нельзя.

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения студентами. Это противоречие заставляет отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и пе-

рейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей студентов к саморегуляции (или самообразованию).

Необходимо научить студента учиться, максимально использовать свои способности, развивать творчество обучаемого, его мыслительную деятельность. При этом очень важно сохранить принцип природосообразности в обучении, т. е. развивать те способности, которыми одарила человека природа.

Новой парадигмой образования является сущностный подход, при котором возрастает роль межпредметных связей, значение развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний, создания у них целостного представления не только о научной теории и ее структуре, но и о каждом элементе теории: понятиях, законах и закономерностях.

Для преподавателя важно знать, какие качества специалиста следует развивать у студентов. Деятельность преподавателя следует нацеливать на выработку у студентов стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию.

Задача преподавателя – помочь студентам в формировании их познавательных мотивов и потребностей.

При подготовке специалистов по физической культуре и спорту очень важно вовремя отметить образование смысловых барьеров, которые могут возникнуть при использовании наглядных средств.

Инновационные подходы в подготовке специалистов по физической культуре и спорту подразумевают личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий.

Как показало наше исследование, при подготовке специалистов по физической культуре и спорту в колледже физической культуры отбор содержания, форм и методов деятельности преподавателя и студентов следует осуществлять на основе общих (непрерывность, систематичность, ретроспективность, инвариантность, вариативность) принципов.