

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА

Сегодня вряд ли кто посмеет оспаривать значение интеллекта и его важность как для государства (залог экономического развития и национальной безопасности), так и для человека (адекватное понимание картины мира и гарантия личной свободы) (М. А. Холодная, 1997).

Интеллект давно является объектом исследования многих ученых, но единого значения понятия «интеллект» до сих пор нет. Опираясь на этимологию термина «интеллект» (в переводе с латинского *pus* означает рассудок, понимание, познание), мы придерживаемся следующей точки зрения: интеллект – это не единая способность или «коллекция» разных способностей, а познание в виде непрерывного процесса. Рассмотрение интеллекта в рамках философии дает основание говорить о том, что решение «основного вопроса» влияет на понимание окружающего мира, т. е. на интеллект.

Непрерывный, специально организованный процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков согласно своим целям на уровне государства ведется в системе образования. Посредством такого образования с помощью специально подготовленных педагогов осуществляется управление развитием человека (В. С. Безрукова, 1994). Таким образом, государство через образование, желает оно того или нет, проводит решение основного вопроса философии, влияющего на интеллект учащихся.

Е. Ю. Стригулина

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для настоящего времени характерны динамичные процессы, охватывающие все сферы жизнедеятельности человека и общества и сопровождающиеся ощутимыми и разнообразными изменениями во всех областях человеческой практики. Меняется окружающая действительность, меняется и живущий в ней