

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Все инновации связаны с изменениями отдельных сторон педагогического процесса. Определяющим вектором изменения могут выступать конкретные функции образования. Выделение гуманистической функции стало основанием для развития гуманистической педагогики и соответствующих педагогических инновационных процессов. Социальные изменения, произошедшие в нашем обществе за последнее время, вносят уточнения в ведущую функцию образования, в качестве которой выступает гуманистически-прагматическая.

В настоящее время интенсивно развиваются педагогические теории и технологии. Педагогика в этом плане превратилась из древней науки в молодую, в которой рождаются интересные идеи, концепции, теории. При этом новые теории зарождаются в недрах существующих. Новая теория, еще не закончив своего оформления, становится основанием для нового знания. Терминология возникающих теорий порою не отражает ее сущности.

Возникают и другие сложности, в частности, обусловленные мощным влиянием психологии на современную педагогику. Это влияние имеет различную направленность. С одной стороны, интенсивное развитие психологии должно создать условия позитивного характера для развития педагогики, с другой стороны, получается, что инновационные педагогические идеи и теории оказываются в русле «старых» знаний по психологии, ибо педагогика опирается на современные психологические воззрения. В результате новые педагогические знания создаются без учета нового психологического знания, что затрудняет процесс прогнозирования развития педагогических теорий.

Возникает проблема анализа педагогической реальности с позиции раскрытия ее сущности в различных педагогических теориях. Такой педагогической реальностью может быть педагогический процесс, который сам является сложной динамической целостной системой. При этом в нем можно выделить постоянно присутствующие феномены: ученик и учитель.