

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ СОВОКУПНОЙ МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Образовательный процесс в средней профессиональной школе является продуктом коллективного труда преподавателей и студентов, а это значит, что необходимы их взаимосвязь, взаимодействие, общая мотивация заинтересованности в его успешности. С точки зрения преподавателя, наибольший интерес представляют мотивы обучаемого. По данным опроса, проведенного среди студентов техникумов, мотивацию определяют следующие компоненты:

- желание успешно сдать экзамен, иметь хорошие оценки в дипломе – 52%;
- стремление получить прочные знания по выбранной профессии – 41%;
- другие мотивы («учусь по настоянию родителей», «учусь вместе с подругой», «возможность не идти в армию» и т. д.) – около 1% каждый.

Анализ полученных данных обострил проблему объективизации контроля знаний, умений и навыков, характеризующуюся прежде всего тем, что разным уровням получения знаний должны соответствовать адекватные формы контроля, при этом каждая форма контроля должна иметь свой весовой коэффициент. Все виды деятельности учащихся, в том числе и креативная, должны быть адекватно оценены.

В техникумах важнейшим критерием оценки служит также умение студентов связывать содержание изучаемого предмета с содержанием будущей профессиональной деятельности. Учитывая вышеизложенное, становится понятно, что традиционная пятибалльная система оценки знаний учащихся обладает рядом существенных недостатков, которые в значительной степени снижают эффективность обучения и тормозят внедрение современных педагогических технологий.

Наиболее популярной и широко применяемой во всем мире системой оценки и диагностики является рейтинговая, основанная на накоплении результатов. Она позволяет осуществлять современное диагностирование дидактического процесса, так как кроме контроля диагностика включает также динамический анализ и выявление тенденции развития образовательного процесса.

Применение рейтинговой системы оценки знаний позволило:

- активизировать мотивацию студентов к получению знаний более высокого уровня (проблемные и усложненные задачи оцениваются с учетом повышенного коэффициента сложности);
- стимулировать познавательную активность студентов (студенты стремятся набрать максимальное количество баллов в течение семестра);
  - реализовать индивидуальный подход в обучении;
  - свести до минимума фактор случайности и стрессовую ситуацию при сдаче экзамена, так как все результаты работы студентов в течение семестра оценены соответствующим количеством баллов.

**М. Г. Елисеева**

### **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ**

Колледж предпринимательства и социального управления учрежден Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга в 1993 г. С момента основания в колледже отрабатываются элементы системы непрерывного профессионального образования, которая должна стать интегрированной сетью равных возможностей для любого человека на всех этапах жизни.

Что дает непрерывное профессиональное образование? Возможность обучения по образовательным ступеням как без перерыва, так и с разрывом во времени, выхода из образовательного процесса и возвращения в него, выбор обучающимися индивидуального графика обучения и продвижения в учебном процессе, продолжения или смены типа и профиля образования.

Кроме того, сегодня существует открытая и почти незаполненная область профессионального образования – повышение квалификации и переподготовка взрослого населения. Колледж предоставляет возможность получить не только среднее (специальное) профессиональное образование (базовый уровень), но и дополнительное среднее (специальное) профессиональное образование повышенного уровня, исходя из потребностей и интересов личности, с учетом динамики экономики и условий социальной сферы региона, т. е. дополнительную, углубленную подготовку по выбранной специальности, овладеть смежной профессией.