

с использованием современных образовательных технологий. К числу таких факторов относятся:

- индивидуализация обучения;
- фундаментализация обучения;
- гуманизация обучения;
- вариантность образования, понимаемая как разнообразие выбора в процессе обучения;
- повышение роли самостоятельной работы в учебном процессе;
- конкретизация образования как средства адаптации к разнообразию потребителей рынка.

Достижение основной цели и решение сформулированных задач позволят кардинально повысить эффективность процесса обучения, обеспечить новый уровень качества подготовки специалистов, адаптировать процесс обучения к жестким и разнообразным потребностям рыночной экономики.

Какие результаты можно ожидать от реализации этой концепции? Главный результат (стратегический) – это создание нового типа учебного заведения со своей собственной концепцией подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием, которое помогло бы решить многие социальные, экономические и культурные проблемы региона, предоставило бы людям возможность получения престижного образования. Это воспитание человека с новым типом мышления, отвечающего современному развитию гражданского общества, с высоким уровнем профессионализма, а также способного к дальнейшему продолжению образования.

А. В. Ефанов

ПУТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы высшее профессионально-педагогическое образование переживает свое второе рождение. Вместе с переменами, затронувшими общенациональное образовательное пространство, этот вид образования претерпевает свои специфические изменения как в содержательном, так и в организационном аспектах. Меняется содержание учебных программ, создается новая материальная база, появляются новые специальности и специализации. Неизменной

остается лишь сущность этого вида образования – *подготовка специалистов двойного профиля*. Это и создает определенные сложности при решении выше-названных задач.

Цель высшего профессионально-педагогического образования – подготовка специалистов по обучению учащихся профессиональным знаниям и умениям в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Но, во-первых, в отличие от студентов педагогических вузов, выпускник профессионально-педагогического вуза должен при необходимости преподавать не один-два предмета, а сразу несколько. Например, экономист-педагог может вести такие дисциплины, как «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Экономика и организация производства», «Организация и технология отрасли», «Менеджмент» и т. д., что, конечно, требует больших затрат на его подготовку, прежде всего временных.

Во-вторых, как отмечают исследователи, анализ профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования показал, что он сегодня выполняет не только функции преподавателя, но и другие специфические функции, например, участвует в разработке программ развития учебного заведения, создании моделей специалистов-выпускников, проектирует содержание образования и воспитания учащихся. Это обстоятельство также должно учитываться при разработке педагогической компоненты в структуре образования.

В-третьих, такой специалист должен не только знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, но и иметь практические профессиональные навыки, поскольку готовится к проведению и теоретического, и практического обучения. Поэтому качество его профессионально-технологической подготовки должно соответствовать уровню подготовки выпускников аналогичных специальностей профессиональных вузов, что позволит ему работать и в других отраслях общественного производства в соответствии с полученной специальностью.

Каково должно быть соотношение между необходимым педагогическим и технологическим образованием? Как обеспечить качество обучения при тех же сроках, что и в других вузах, выпускающих специалистов одного профиля?

Экстенсивный путь, направленный на увеличение срока обучения, неприемлем, прежде всего в силу необходимости больших материальных затрат. Раз-

вите высшего профессионально-педагогического образования возможно через качественное преобразование его содержания и изменение характера обучения, т. е. *повышение эффективности образования.*

И. А. Зверева

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Повышение качества высшего профессионального образования, обеспечивающего воспроизводство и развитие инновационного потенциала экономики, является основой развития и повышения уровня жизни страны.

Основными направлениями стратегии развития высшего образования, повышения его качества являются:

- государственная поддержка высшего образования, в том числе увеличение его финансирования;
- усиление фундаментальности подготовки студентов, обеспечивающее высокий уровень специалистов как в профессиональной области, так и в социальной сфере;
- совершенствование образовательных стандартов, планов и программ;
- сохранение преемственности в получении образования различных уровней и ступеней, повышающее доступность, качество профессионального образования всех уровней до современных требований рынка труда и обеспечивающее единство образовательного пространства;
- реструктуризация и открытие новых направлений подготовки специалистов, что обусловлено развитием новых направлений науки и техники, требующих от высших учебных заведений работы на «опережение»;
- интеграция образования, науки и производства, в том числе научных исследований и образовательного процесса, обеспечивающая научные исследования современной лабораторной и экспериментальной базой;
- обеспечение опережающего характера подготовки преподавателей по отношению к подготовке специалистов.

На региональном уровне успешное решение стоящих перед высшей школой задач возможно при условии серьезной и целенаправленной поддержки