

ПРОБЛЕМА СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

Адаптивная школа, по определению Е. А. Ямбурга и Т. И. Шамовой, – это школа, создающая условия для самореализации личности ученика и строящаяся на основе системного, синергетического и диалогического подходов. Определяющий признак адаптивной школы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Цель адаптивной школы состоит в создании условий для самостоятельного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленных на самореализацию и самосовершенствование в контексте человеческой культуры.

В основе адаптивной школы лежит личностная образовательная парадигма, которая предполагает особую профессиональную компетентность педагога.

О своеобразии профессиональной компетентности педагога, работающего в инновационной школе, написано достаточно много (Я. Н. Тубельский, В. В. Сластенин и др.), однако не вполне оно выявлено для преподавателя адаптивной школы, где действуют и когнитивная и личностная парадигма.

В адаптивной школе важны свободное взаимодействие детей и взрослых, соответствие школьного уклада индивидуальным интересам и ожиданиям детей, их личностные продуктивно-практические достижения, индивидуальный рост, гармоничное развитие «головой – сердца – рук». Поэтому профессиональная компетентность педагога адаптивной школы предполагает наличие у учителя таких качеств личности, которые позволяют ему эффективно осуществлять эти задачи.

Модель профессиональной компетентности учителя адаптивной школы включает в себя, по нашему мнению, следующие составляющие:

- предметную теоретическую компетентность, означающую владение преподаваемым предметом на высоком уровне;
- психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую приобретение знаний, связанных с предметом деятельности учителя, знаний о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

- дидактическую компетентность, предполагающую умения ставить конкретные цели урока, планировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, отбирать содержание учебного материала;

- технологическую компетентность, связанную с умением проектировать и конструировать логическую структуру педагогического процесса в пределах урока, темы, курса;

- социокультурную компетентность, предполагающую владение культурными нормами общения и взаимодействия;

- личностную компетентность, являющуюся регулятором индивидуальных достижений, самоменеджмента, мобильности, побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, рефлексивных способностей.

Перевод перечисленных выше модельных представлений в нормативные требует коррекции профессиональной компетентности педагогов. Это сложнейшая проблема, так как годами складывавшиеся приемы педагогической деятельности, основанные на жестких алгоритмических указаниях, сформировали стереотипы профессионального мышления и деятельности. Разрушение этих стереотипов – первоочередная задача в работе с педагогом.

Т. Б. Гершкович

ЗНАЧЕНИЕ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ

На сегодняшний день в учебных планах подготовки по специальности 020400 – Психология отсутствуют дисциплины, дающие комплексное представление о старости как закономерном явлении в жизни человека, неотделимом от предыдущих этапов жизненного пути. Возрастная психология акцентирует внимание на психологических особенностях развития детей различного возраста, т. е. на более ранних этапах онтогенеза. Акмеология ограничивает изучение человека периодом зрелости. Это ведет к непониманию будущими психологами специфических механизмов и разнообразных форм адаптации к старости, грозит осложнениями в будущей профессиональной деятельности с людьми пожилого и старческого возраста, способствует формированию геронтофобии как неприятия собственного будущего старения. Адекватно разре-