

предполагают создание многоуровневых творческих учебных мастерских (смешанных подгрупп, состоящих из студентов I–IV курсов). Включение студентов в процесс диалога культур позволит им перенять опыт древнерусских иконописцев, художественные традиции, которые в какой-то степени могут повлиять на духовно-нравственную и практическую подготовку художника-педагога и художника декоративно-прикладного искусства.

На качество подготовки специалиста существенно может повлиять и использование учебных видеофильмов, повествующих об истории иконописи, энкаустики, развитии декоративного искусства, декоративной живописи, о методике и технологии создания грунтов, эмульсий, красок, выполнения натюрмортов, портрета человека, пейзажа и тематической композиции. Педагогическое наследие древнерусской иконописи имеет непреходящую ценность для формирования мировоззрения современного студента – преемника великих культурных традиций отечественной культуры, искусства, истории и педагогики. Обращение к духовным истокам и родовым корням служит основой, «культурной почвой» для становления индивидуальности и творческого развития личности будущего художника-педагога.

Л. В. Лаврентьева

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МНОГОУРОВНЕВОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ СТРАХОВАНИЕМ»

Основной проблемой при переходе образовательных учреждений различного уровня на новые государственные образовательные стандарты является разработка и формирование такого проективного подхода, при котором в полной мере можно реализовать возможности непрерывного многоуровневого образования.

Решение данной проблемы в Волжском государственном инженерно-педагогическом институте при реализации профессиональной образовательной программы «Управление страхованием» осуществляется следующим образом.

Принцип непрерывности реализуется путем создания сети образовательных структур: школа (10–11-е классы), вуз, последипломное дополнительное образование, послевузовское образование (аспирантура, докторантура).

Центральным понятием проективного образования является проект, т. е. замысел решения проблемы.

Непрерывность обучения – одна из важнейших компонент проблемы – осуществляется образовательными структурами (блоками) на основе системного подхода, при котором каждый блок рассматривается как система со своими «входом» и «выходом» и обратной связью. Эффективность функционирования системы в целом зависит от степени согласования «выходов» и «входов» образовательных блоков. Степень согласованности устанавливается в проектах, разрабатываемых кафедрами института.

Количество образовательных уровней в каждом блоке определяется оптимизационными процедурами, также предусмотренными в указанных проектах.

Разработанная система непрерывного образования в институте состоит из следующих образовательных комплексов (уровней):

- довузовское образование, цель которого заключается в предвузовской ориентации обучающихся, компенсационном обучении и оказании консультационных услуг;
- опережающее профессиональное обучение за счет интеграции общеобразовательной школы и первого курса обучения в институте;
- базовое профессиональное образование, обеспечивающее непрерывную профессиональную подготовку в системе колледж– вуз;
- дополнительное профессиональное образование, целями которого являются получение новой профессии, повышение профессиональной квалификации и переподготовка кадров;
- подготовка научных кадров, имеющая целью организацию научных исследований и получение квалификации «преподаватель высшей школы»;
- адаптационное психологическое обучение, целью которого является как подготовка обучающихся к учебной деятельности в новом типе учебного заведения, так и оказание им помощи в трудоустройстве, т. е. адаптация к реальным условиям жизни.