

ции обучения, что обусловлено спецификой контингента поступивших в институт учащихся, для большей части которых характерны недостаточная общая подготовка, неумение учиться, незнание компьютера. В дальнейшем не только развиваются уже имеющиеся технологии, но и подключаются технологии разноуровневого, программированного, развивающего обучения. Это позволяет формировать лично ориентированную траекторию обучения для каждого студента. В последующий период приоритетными становятся технологии поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, при этом усиливается удельный вес дифференциации и индивидуализации обучения, что дает возможность вырабатывать у студентов творческий подход к выполнению заданий, способствует закреплению навыков, формирует умение применять полученные знания на практике.

Нами разработана и применяется на всех этапах обучения технология учебно-социальной адаптации студентов как вид взаимодействия обучающегося субъекта с новыми условиями учебного процесса, образовательной деятельности, профессиональной подготовки, в ходе и результате которого складываются соответствие и согласованность субъекта и условий, содействующих достижению цели.

Динамика применения и обновления технологий обусловлена развитием познавательных интересов, постепенным совершенствованием учебных умений и навыков, возрастающим осознанием требований будущей профессиональной деятельности.

В. Н. Шутов

СИСТЕМА МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Сложные социально-экономические процессы в обществе ставят перед профессиональной школой задачу создания гибкой многофункциональной системы профессионального и личностного становления специалиста, способного мобильно решать стоящие перед ним производственные задачи.

Многолетняя работа над созданием эффективной системы профессиональной подготовки будущих специалистов в Сургутском профессиональном колледже, региональном учебном заведении нового типа, показала, что решение

стоящих задач возможно на основе научного развертывания целостного процесса становления и развития личности профессионала в условиях непрерывного многоуровневого образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы возрастает в связи с недостаточностью исследований в области целеполагания, обучающих технологий по уровням подготовки специалистов в учебных заведениях, обеспечивающих многоуровневое профессиональное образование.

Региональный профессиональный колледж, создание которого вызвано объективным развитием и социально-экономической ситуацией региона, представляет собой интегративный тип учебного заведения, объединяющего несколько образовательных ступеней, обеспечивающих поэтапное продвижение учащегося к профессиональной карьере с получением начального, среднего профессионального и высшего образования в зависимости от познавательных способностей учащихся. Особенностью модели профессионального образования в Сургутском профессиональном колледже является создание ступени высшего профессионально-педагогического образования для подготовки педагогов-технологов профессиональных учебных заведений нового типа, способных обновлять свой методический инструментарий, внедрять технологии в практику обучения, разрабатывать и создавать методические продукты товарного вида и качества.

В модели многоуровневой подготовки начальное профессиональное образование рассматривается как базисная основа единой системы непрерывного профессионального образования, каждое звено которой строится и функционирует в соответствии с принципами преемственности, социальной значимости и связи с региональной политикой и национальной культурной жизнью.

Многоуровневая модель направлена на обеспечение необходимого для развития личности образования с учетом индивидуальных потребностей, социального заказа региональных промышленных комплексов, рынка труда. Эта система обеспечивает социальную защищенность человека от негативных факторов развития рыночной экономики путем получения определенного уровня образования и квалификации.

Многопрофильность подготовки специалистов в региональном колледже позволяет учащемуся получить на базе основного дополнительное образование, овладеть профессиями широкого профиля и быть конкурентоспособным и развитым специалистом.