

### Секция 3

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

Н. С. Аболина

## ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАОЧНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Формирование профессионального психологического мышления студентов происходит в процессе изучения психологических дисциплин. Усвоение научных знаний возможно при комплексном, системном подходе к изучению психологической науки и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. В отличие от аудиторного обучения, самостоятельная учеба студентов-заочников имеет свою структуру: в освоении учебного материала им приходится рассчитывать на себя, свои умения правильно построить учебную деятельность.

Теоретическое и практическое овладение психологическими знаниями при заочном обучении может быть более успешным и эффективным при использовании групповых форм работы в период сессий. Методы малых групп целесообразны при изучении курсов «Общая психология» и «Психологический практикум».

На практических занятиях группы, состоящие из 3–5 человек, готовят выступления по темам или конкретным вопросам, заранее спланированным преподавателем. Роль преподавателя – вовлечь студентов в совместную работу. Интериоризация знаний происходит во время групповых обсуждений. Диалоги в группе дают возможность каждому студенту проявить свои знания и раскрыть ресурсы, ранее не использовавшиеся.

Групповая работа позволяет:

- лучше понять и применять на практике лекционный и самостоятельно прочитанный материал;

- выявить особенности изучаемых психических явлений и процессов;
- подобрать подходящие жизненные примеры;
- разобраться в вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- развить способности совместной учебной деятельности;
- адекватно оценить свои знания, выявить ошибки, пробелы;
- сравнить представления о собственной психике и психике других;
- стимулировать мыслительную деятельность и принимать правильные, логически обоснованные решения.

Групповая работа как коллективная деятельность способствует вовлеченности и активности студентов, интенсифицирует общение и обмен информацией, формирует взаимопонимание, позволяет глубже усвоить психологические дисциплины, развивает рефлексию и умение распределять ответственность.

**Л. Н. Бахтиярова**

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

В процессе обучения студентов компьютерным технологиям часто приходится сталкиваться с автоматизмом выполнения практических заданий. Возможно, при обучении другим дисциплинам это явление также нередко встречается. Программные средства, которые применяются в компьютерных технологиях, изобилуют визуальными опорными точками. Студенты запоминают алгоритм выполнения задания, не вникая в суть происходящего процесса, и «встают в тупик», если изменяется по той или иной причине внешний вид окна программы. К сожалению, не все студенты, изучающие компьютерные технологии, задают себе вопросы: почему? как? и т. п. Решение проблемы заключается в создании психолого-педагогических условий, при которых растет мотивация к изучению компьютерных технологий, в результате чего повышается уровень компьютерной грамотности.

Практика показывает, что при адресации вопроса отдельно каждому студенту требуемый результат, понимание сути проблемы большинством студентов не достигается. Как правило, в группе всегда находится 4–5 студентов, которые отвечают на поставленные вопросы не потому, что они владеют темой,