

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время при построении учебного процесса в любом учреждении нельзя не учитывать качественных изменений, происходящих на рынке труда. Появляются новые и качественно изменяются старые специальности, требуя мощного технического потенциала. Развитие современной техники достигло такого уровня, что общению с ней надо учиться с детства, одновременно формируя нравственное мировоззрение, направленное не на разрушение, а на созидание, особенно у детей, склонных к разработке и созданию новой техники.

В цивилизованном мире при решении вопроса профессиональной ориентации уже давно и успешно применяются методы социально-психологического анализа, помогающие определить потенциальные способности личности, ее мотивации к деятельности, способ восприятия окружающего мира. Первые конкретные шаги в этом направлении в лицее № 87 Нижнего Новгорода были сделаны еще два года назад. Сейчас стало ясно, что этого недостаточно в силу следующих причин:

- 1) чаще всего результаты такого тестирования предлагают два или более направлений деятельности;
- 2) не всегда с результатами такого тестирования согласны родители, так как некоторые особенности личности тестируемого будут проявлены непосредственно при его профессиональной деятельности, а пока эти особенности явно не просматриваются.

Для того чтобы выпускник мог безошибочно определить направление своей успешной будущей профессиональной деятельности (т. е. дальнейшего образования), необходимо дать учащимся еще в стенах лицея попробовать свои силы в той или иной деятельности. Около 70% выпускников лицея ежегодно поступают в технические вузы, поэтому, на наш взгляд, техническое направление требует особого внимания. Развитие способности выпускника к конструктивному мышлению невозможно без организации познавательной и проектной деятельности учащихся на всех параллелях. Поэтому в лицее большое внимание уделяется:

- урокам физики, химии, черчения, технологии и информатики, а также курсам дополнительного образования технического профиля;
- играм и конкурсам различных научно-технических направлений;
- индивидуальному проектированию и конструированию с использованием элементов электротехники и автоматики в начальной и средней школе;
- коллективному проектированию в старших классах технических объектов с использованием новейших технологий по актуальным современным проблемам человечества.

Все это позволяет выявить способных к научно-технической и инженерной деятельности детей, создать условия для их развития, помочь им определиться в выборе направления дальнейшего образования, подготовить к поступлению в технические вузы.

Т. С. Ежова, Н. Ю. Тоболкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ЯЗЫКА» КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Дополнительная образовательная программа «Основы делового английского языка» для студентов рассчитана на 100 часов аудиторной работы для средней группы слушателей и имеет целью овладение разговорно-бытовой речью и языком делового общения. В программу входили следующие темы: обучение специалистов; финансирование внешней торговли; платежи; контракты, запросы-предложения; посещение фирм и предприятий; устройство на работу; организация конференций; проведение деловых переговоров; посещение выставок; знакомство с достопримечательностями, культурой и традициями Англии.

Данный курс проводился в течение четырех недель (с 22 января по 19 февраля 2001 г.). Группа состояла из пяти студентов третьего курса института педагогической юриспруденции, имевших годовой перерыв в изучении английского языка после сдачи экзамена в конце третьего семестра, что представляло определенную сложность в начале проведения курса делового английского языка. На этом этапе пришлось много времени уделить повторению, изучению и совершенствованию грамматических явлений, относящихся в основном