

нально важных качеств, развитие профессионально значимых видов деятельности. Системообразующим фактором этого процесса на разных стадиях становления, в том числе на стадии адаптации, выступает социально-профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации, комплекса взаимосвязанных развивающихся профессионально значимых видов деятельности и профессиональной активности личности. Важная роль в этом процессе принадлежит профессиональным учебным заведениям, осуществляющим подготовку социальных работников.

В процессе обучения у будущего социального работника должны быть сформированы не только профессиональные знания, умения, навыки, но и достаточный уровень социально-профессиональной адаптированности: умение самостоятельно выполнять профессиональные функции; вступать в общение и налаживать контакт с другими людьми; сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями других; оперативно анализировать сложные ситуации и принимать решения; адекватно реагировать на стрессовые факторы; владеть навыками эмоциональной саморегуляции, т. е. обладать коммуникативными умениями.

Таким образом, коммуникативность можно рассматривать как один из факторов адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности и социуму. Кроме того, коммуникативность является ядром профессионально важных качеств социального работника и определяет успешность его профессиональной деятельности. В связи с этим проблема разработки и применения коммуникативных технологий в процессе подготовки социальных работников становится актуальной и требует дальнейшего исследования.

Н. И. Зырянова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

При подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления необходимо обратить внимание на уровень их подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности.

Анализ образовательных программ начального и высшего образования по экономическим и управленческим специальностям и специализациям показывает несогласованность профессиональной подготовки. Это приводит к тому, что педагог, приступая к профессиональной деятельности, вынужден самостоятельно изучать ряд читаемых им курсов, что снижает качество его профессионально-педагогической деятельности.

Разрешить эти проблемы позволит разработка сопряженных учебных планов, т. е. планов, содержащих практически одинаковые учебные дисциплины, но различающихся глубиной и объемом подготовки.

В учреждениях начального профессионального образования целесообразно рассматривать основы экономических и управленческих дисциплин. В высших учебных заведениях эти дисциплины должны изучаться более углубленно и должны быть дополнены рядом смежных и психолого-педагогических дисциплин. Это приводит к увеличению затрат учебного времени при подготовке в высших учебных заведениях.

Сопряженность профессиональных образовательных программ может быть осуществлена за счет вузовского компонента цикла дисциплин отраслевой подготовки. При этом существует возможность создания самых разнообразных профессиональных образовательных программ, каждая из которых будет учитывать широкий спектр дисциплин, преподаваемых в системе НПО.

Многообразие специализаций, входящих в специальность 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление): 030501.18 – Государственное и муниципальное управление экономикой, 030502.18 – Хозяйственно-правовая деятельность, 030503.18 – Предпринимательская деятельность, 030504.18 – Внешнеэкономическая деятельность, свидетельствует о том, что в рамках отрасли «Экономика и управление» возможна глубокая дифференциация образовательных программ.

Работа по формированию сопряженных профессиональных программ чрезвычайно сложная и трудоемкая. Переход к сквозной многоуровневой системе профессионального образования требует значительного объема работ организационного и методического характера. Но когда будет выстроена многоуровневая (многоступенчатая) система образовательных программ по каждой профессиональной области смежных экономических специальностей, мы сможем добиться обеспечения высокого уровня профессионально-педагогического образования в области экономики и управления.