

И еще один важный аспект. В настоящее время необходимо сохранить единое образовательное пространство России. В ряде регионов страны (Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Екатеринбург) используются тесты для поступающих в вузы, а также при аттестации образовательных учреждений.

Педагог в массовой практике обучения не использует тесты для контроля знаний и умений учащихся, в результате чего его ученики не приобретают навыка работы с тестом. Обучающий не сможет научить своих учеников работать с тестом, если сам не умеет конструировать, использовать тесты и анализировать результаты тестирования. С другой стороны, разработанные и используемые педагогом-предметником тесты могут быть некачественными из-за недостатка систематизированных знаний по тестологии у данного педагога, а следовательно, и оценка, полученная в результате тестирования, не будет объективной.

Из вышесказанного следует, что при подготовке педагогов и повышении их квалификации необходимо формировать систему знаний и умений по проектированию, применению тестовых форм контроля и анализу качества используемых тестов.

**Л. В. Кулева**

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Цель профессионального обучения – подготовка компетентного специалиста, который умеет использовать методологию отдельной учебной дисциплины в интегративной связи с другими как средство решения профессиональных задач (проблем). Интегральная функция компьютерной подготовки – обеспечить будущего специалиста компьютерными методами поддержки решений профессиональных проблем.

В структуре поддержки решений на базе использования компьютерных технологий выделяются три составляющие:

- информационная поддержка – обеспечивает доступ к информации и ее частичную обработку, базируется на технологии электронной обработки данных, коммуникационной компьютерной технологии;

- модельная поддержка – обеспечивает аналитическими данными о взаимосвязях в исследуемой экономической системе и возможном ее поведении в будущем, базируется на технологии компьютерного моделирования;

- экспертная поддержка – обеспечивает правилами и знаниями формирования дедуктивного вывода и экспертного анализа человеческих эмпирик, базируется на технологии искусственного интеллекта, предполагающего разработку и использование экспертных систем.

Системно-функциональный анализ профессиональной деятельности менеджера позволил выявить ее расчетно-аналитическую основу. Главными функциями расчетно-аналитической основы профессиональной деятельности менеджера являются:

- 1) работа в среде типовых экономико-математических моделей, включая решение основных задач моделирования (выбор наилучшего варианта из множества вариантов производства, распределения или потребления; имитация функционирования экономических систем и процессов; исследование развития экономической системы через длительную тенденцию ее показателей; определение оптимальных стратегий действий в конфликтных ситуациях и т. д.);

- 2) достаточно быстрая и адекватная интерпретация результатов моделирования;

- 3) оперативная подготовка и корректировка входных параметров и ограничений модели;

- 4) возможность графического отображения динамики моделируемого объекта.

В условиях современной информационной среды необходимо совершенствование процесса профессионального обучения будущих менеджеров с учетом интегральной функции компьютерной подготовки. Это требует разработки педагогических систем обучения информатике и информационным технологиям, которые являются компонентом целостной педагогической системы профессиональной подготовки и формируют у студентов готовность к использованию компьютерных технологий, в частности компьютерного моделирования, как расчетно-аналитической основы профессиональной деятельности.