

ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

На рубеже веков направления обучения поляризуются вокруг двух его характеристик: управляемости и формирования у студентов способности добывать знания самостоятельно. При этом, конечно, ни одно из них в настоящее время не представлено в чистом виде, одно включает элементы другого. Однако необходимым требованием для каждого направления является воспитывающий, развивающий характер обучения и активность субъекта научения, что обусловлено целым рядом существенных изменений в общественной жизни, связанных с положением и ролью образования, которое становится непрерывным, постоянным процессом. Если раньше исходный запас знаний, полученных человеком в системе традиционного образования, был достаточен для всей последующей жизни, то теперь без постоянного пополнения знаний работник быстро теряет квалификацию.

Становится все более разнообразным и возрастной состав учащихся, их исходный уровень знаний и характер мотивации учения. К традиционному школьному контингенту прибавляется многочисленная категория людей далеко не школьного и даже не вузовского возраста. Это требует более полного учета личностных особенностей обучающихся, привлечения в процесс обучения имеющегося у студентов опыта.

Основная цель обучения в условиях непрерывного образования – формирование саморазвивающейся личности, которая способна не только усваивать постоянно увеличивающийся объем знаний, ориентироваться в возрастающем потоке информации, но и, что гораздо важнее, самостоятельно добывать знания в соответствии с возникающими потребностями. Однако чаще всего студенты нацелены на усвоение уже готовых знаний. У них, как правило, не сформированы навыки работы с различными источниками информации и навыки совместной учебной деятельности.

Необходим поиск таких форм обучения, при которых вместо традиционного отношения доминирования, которое неизбежно возникает у преподавателя со студентом, создается отношение равенства или попеременного доминирования то одного, то другого участника общения, в зависимости от того, кто обла-

дает необходимой в данный момент информацией. На наш взгляд, наиболее приемлемы коллективные формы обучения, так как они способствуют более полному учету индивидуальных особенностей, повышению мотивации учения, интеллектуальному развитию. Формирование адекватной самооценки в ходе коллективного решения поставленных задач способствует развитию рефлексии. Кроме того, коллективная форма обладает еще одним важным преимуществом – позволяет усвоить больший объем информации за меньшее время, что важно в условиях заочного обучения. Наряду с этим коллективные формы обучения дают возможность полнее использовать личный опыт студентов, что играет свою положительную роль при формировании мотива обучения.

И. А. Мизева

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

Актуальность правового образования для современного человека бесспорна. Однако существует много проблем, связанных с методикой преподавания обществоведческих дисциплин. Сложный теоретический материал дисциплин затрудняет процесс усвоения учащимися новой информации, в результате чего теряется интерес к их изучению.

Решение обозначенной проблемы видится в применении интерактивных методик.

Интерактивные методики – это диалоговые методики, при использовании которых учащиеся выступают как заинтересованная сторона, настроенная не на зазубривание, а в первую очередь на осмысленное применение полученных знаний. Учащиеся соотносят знания со своим жизненным опытом, учатся самостоятельно находить необходимую информацию в первоисточниках.

Основной принцип интерактивных методик состоит в том, что процесс обучения не может быть ограничен простым ознакомлением, главное – организовать общение, деятельность учащихся так, чтобы уважение к окружающим и справедливость стали неотъемлемой частью их жизни. В современных школах все чаще начинают использовать интерактивные методики обучения с целью развития умений и способностей учащихся, вовлечения их в активную деятельность. Несомненно, использовать интерактивные методики необходимо в соче-