

дает необходимой в данный момент информацией. На наш взгляд, наиболее приемлемы коллективные формы обучения, так как они способствуют более полному учету индивидуальных особенностей, повышению мотивации учения, интеллектуальному развитию. Формирование адекватной самооценки в ходе коллективного решения поставленных задач способствует развитию рефлексии. Кроме того, коллективная форма обладает еще одним важным преимуществом – позволяет усвоить больший объем информации за меньшее время, что важно в условиях заочного обучения. Наряду с этим коллективные формы обучения дают возможность полнее использовать личный опыт студентов, что играет свою положительную роль при формировании мотива обучения.

И. А. Мизева

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

Актуальность правового образования для современного человека бесспорна. Однако существует много проблем, связанных с методикой преподавания обществоведческих дисциплин. Сложный теоретический материал дисциплин затрудняет процесс усвоения учащимися новой информации, в результате чего теряется интерес к их изучению.

Решение обозначенной проблемы видится в применении интерактивных методик.

Интерактивные методики – это диалоговые методики, при использовании которых учащиеся выступают как заинтересованная сторона, настроенная не на зазубривание, а в первую очередь на осмысленное применение полученных знаний. Учащиеся соотносят знания со своим жизненным опытом, учатся самостоятельно находить необходимую информацию в первоисточниках.

Основной принцип интерактивных методик состоит в том, что процесс обучения не может быть ограничен простым ознакомлением, главное – организовать общение, деятельность учащихся так, чтобы уважение к окружающим и справедливость стали неотъемлемой частью их жизни. В современных школах все чаще начинают использовать интерактивные методики обучения с целью развития умений и способностей учащихся, вовлечения их в активную деятельность. Несомненно, использовать интерактивные методики необходимо в соче-

тании и с другими методиками, но, учитывая специфику курса, уделять значительное внимание именно активным методикам обучения.

Еще одна особенность преподавания правовых курсов – нельзя преподавать «ничейные» знания, отчужденные от опыта детей. Новые знания нельзя навязывать, их необходимо формировать на основе анализа реальных жизненных ситуаций, при обсуждении и проигрывании которых учащиеся активизируются, что значительно повышает эффективность обучения.

Уроки права и других дисциплин обществоведческого цикла – не обычные уроки, где учащиеся являются репродукторами мыслей учителя, получающими за это отметки, а уроки жизни, готовящие учащихся к взрослой жизни и активному поведению в обществе. Задача педагога в этой ситуации заключается в умелом сочетании разнообразных методик и технологий преподавания.

Р. Х. Мингазов

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Формирование таких черт личности, как творческая активность и самостоятельность, наиболее успешно осуществляется при наличии последовательной связи между обучением и активными формами организации учебного процесса.

Основная цель подготовки специалистов в вузах заключается не столько в приобретении знаний, умений и навыков студентами, сколько в формировании и выработки у них творческого стиля деятельности. Игровые формы и методы обучения, правильно выбранная методика использования игровой познавательной деятельности позволяют достичь наилучших результатов в этом направлении.

Многие педагоги отмечают, что игровая деятельность является активным методом обучения. Игровая познавательная деятельность активизирует обучение, вовлекая учащихся в процесс приобретения знаний, умений и навыков, развивая мышление, превращая традиционное занятие в творческий процесс. Поэтому в настоящее время учебно-познавательные игры начинают приобретать статус метода и формы обучения.