

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Технология – новая интегративная образовательная область, которая предусматривает изучение наиболее распространенных и перспективных технологий, развивает творческие способности учащихся в рамках системы проектов под руководством специально подготовленных учителей и при наличии адекватной учебно-материальной базы.

При выполнении творческого проекта необходимо формировать у учащихся:

- умение самостоятельно выявлять потребности в том или ином товаре или услуге;
- способность решать творческие и изобретательские задачи;
- технологическую грамотность, т. е. способность выбрать и применить на практике из множества возможных технологий такую, которая будет наиболее оптимальной с точки зрения экономических, экологических и социальных аспектов деятельности;
- умение грамотно оформлять проектную документацию;
- способность анализировать собственную деятельность на каждом этапе проектирования и всего проекта в целом.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая деятельность учителя и учащегося, которая осуществляется в форме поискового диалога. Эта особенность предполагает наличие различных концептуально обоснованных методов, форм и средств обучения.

Для решения поставленных задач был разработан и на базе нескольких школ апробирован дидактический материал по ведению творческих проектов. Он включает в себя тематическое планирование раздела «Творческий проект», планы-конспекты по каждому уроку и плакаты. Для учащихся разработаны листы-задания по наиболее сложным этапам творческого проектирования:

- выбор и обоснование проекта;
- разработка конструкции изделия;
- составление технологической карты изготовления изделия;
- экономический расчет стоимости изделия;
- самоанализ проектной деятельности;

- общее оформление работы.

Применение данной методики на практике показало, что у учащихся развивается познавательный интерес к предмету, повышается уровень технического мышления, раскрывается творческий потенциал личности. Свидетельством тому служат активное участие детей в ежегодных школьных выставках поделок и творческих проектов, призовые места на олимпиадах и научно-практических конференциях в образовательной области «Технология» района, города и области.

М. А. Соколова, И. В. Вечкаева, М. В. Попугайло

ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В системе подготовки современного врача учебный план высших медицинских учебных заведений предусматривает изучение патологической физиологии. Патофизиология представляет собой интегрированную фундаментальную дисциплину, являющуюся основой как медико-биологической, так и клинической подготовки врача. Изучение этой дисциплины обеспечивает общетеоретическую подготовку врача, формирует его научное мировоззрение и врачебное мышление, характер его взглядов на сущность процесса болезни и творческий подход к решению профессиональных задач.

В вопросах модернизации учебного процесса педагогическая наука продвинулась далеко вперед. Так, широкое использование технических средств позволяет более результативно передавать медицинские знания обучающимся. Однако результат обучения студентов зависит не только от насыщенности учебного процесса техническими средствами, но и от уровня учебного процесса, его целенаправленности, от личности преподавателя и обучаемого.

На наш взгляд, стандартный учебный процесс не всегда позволяет раскрыться талантливым студентам. С этой целью для повышения мотивации студентов к изучению патофизиологии в последние годы на кафедре практикуется проведение студентами научно-исследовательских работ. Этот вид обучения не является традиционным для медицинской академии, но нам представляется весьма эффективным способом формирования у будущего врача клинического