

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

История социальной работы в России – новая тема в российском историческом познании. Актуальность исторического познания социальной работы как составной части социальной политики связана с прагматическими задачами. Споры о самостоятельном пути развития России как особой цивилизации заставляют более пристально изучать ее прошлое, искать в нем ответы на современные вопросы.

Историческое прошлое социальной работы – не только мгновенная коллективная память законодательных и политических доктрин, но и формы, методы, принципы работы с общностями и индивидами в социокультурной среде с учетом российской ментальности.

Специальное и целенаправленное изучение социальной работы в России началось в начале XIX в. Характерно, что процесс помощи и поддержки не был терминологически определен, его описание происходило в двух культурно-исторических парадигмах: общественном призрении и христианской благотворительности. В дальнейшем исторический опыт общественной помощи и поддержки не выделяется в историческом познании, но отдельные вопросы в контексте исторических проблем истории России находят свое отражение в работах М. Тихомирова, Б. Рыбакова, Б. Грекова, Л. Черепнина, В. Пашуто, Я. Щапова, С. Шмидта, А. Рогова, Н. Сеницыной и др.

Системные исследования российского опыта помощи и поддержки начинаются лишь в конце 80-х – начале 90-х гг. Первые шаги в осмыслении исторического прошлого социальной помощи были сделаны в работах П. Власова, Н. Думовой, Л. Бади, П. Нещеретного и др., посвященных феномену российского меценатства и благотворительности.

В конце XX в. в России в связи с введением новой общественной профессии «Социальная работа» появляется потребность в изучении ее истории, что неизбежно приводит к выявлению ее периодизации в российской историографии.

Современные подходы в истории социальной работы при всем многообразии видения ее проблематики сводятся к единой позиции: история социальной работы – целостный культурно-исторический процесс, имеющий определенные этапы своего самостоятельного развития.

Таким образом, процесс становления социальной работы в России, во-первых, имеет социогенетическую обусловленность, представлен своей историей и генезисом развития в социально-историческом процессе; во-вторых, характеризуется тем, что наряду с оформлением практики помощи осуществляется складывание в единую парадигму специфического познания; в-третьих, находит интерпретацию в структурных сценариях, закреплена в массовом сознании, языковых формах и понятийных конструкциях. Кроме того, можно отметить, что с изменением субъекта помощи, со сменой исторических эпох в обществе остаются механизмы помощи и поддержки, которые закрепляются в новой исторической реальности.

А. А. Толстенева

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ КУРСА ФИЗИКИ В ВУЗАХ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ

При разработке курса физики для инженерно-педагогических вузов встал вопрос об анализе опыта преподавания физики для инженерно-педагогических специальностей. Исследования показали, что количество работ по данной тематике крайне ограничено, поэтому круг исследований был расширен. Нами были рассмотрены и проанализированы основные направления, особенности и перспективы развития физики как учебной дисциплины в инженерно-технических, педагогических (нефизические специальности), военно-инженерных вузах.

Анализ показал, что основной тенденцией развития курса физики в вузах является фундаментализация. Роль физики в современной образовательной парадигме изменяется коренным образом: по отношению к техническим и естественнонаучным направлениям деятельности из базовой дисциплины для специальности она становится фундаментальным основанием общего высшего образования, что соответствует общемировой тенденции.

Основными требованиями к курсу физики в инженерно-техническом вузе, согласно новой парадигме образования, являются: фундаментальность, целостность, ориентация на развитие личности, диверсифицированность. Эти требования отражают не только общеобразовательную направленность данного курса, но и его необходимость для осуществления реальной профессиональной деятельности по техническим специальностям.